



新北市政府
Education Department,
New Taipei City Government

教育局

十二年國民基本教育課程綱要 宣導說明會(國中場)

新北市政府教育局

新北市推動新課綱的態度



盤整任務
凝聚共識

支持系統
資源整合



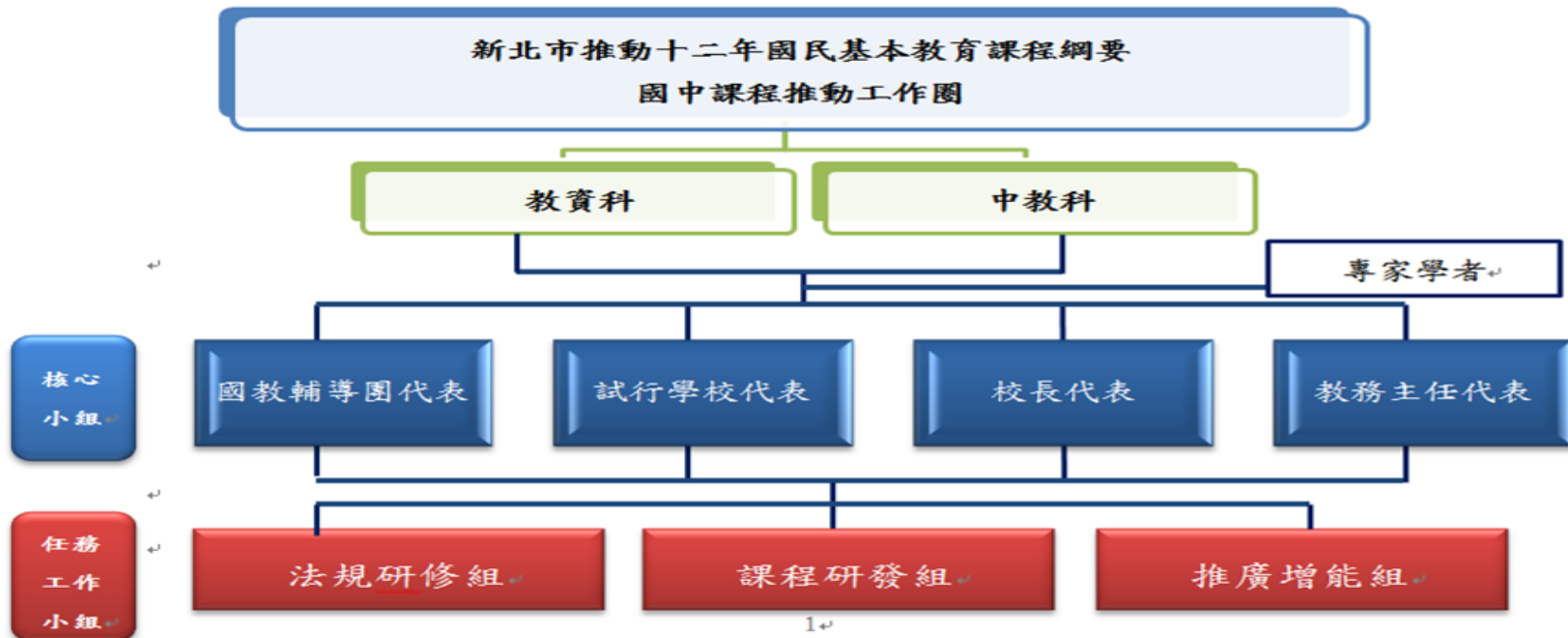
素養導向
學生中心



自發 · 互動 · 共好

二、建立新北市十二年國教課程推動系統

二-2、國中課程工作圈架構圖



二、建立新北市十二年國教課程推動系統

二-3、國中課程工作圈之任務

核心小組任務

1. 研擬相關策略，協助學校推動新課綱。
2. 協助學校協助擬定推動策略及甘特圖。
3. 協助檢視執行成效，以提供具體建議。

法規研修組

1. 配合教育部修正與增訂相關法令，進行本市法規之研修。
2. 本市「教務行政手冊現行修訂法規」修正。

課程研發組

1. 校訂(彈性)課程的規劃示例。
2. 跨領域/主題探究課程示例研發。
3. 新課綱之課程計畫研訂與撰寫示例。

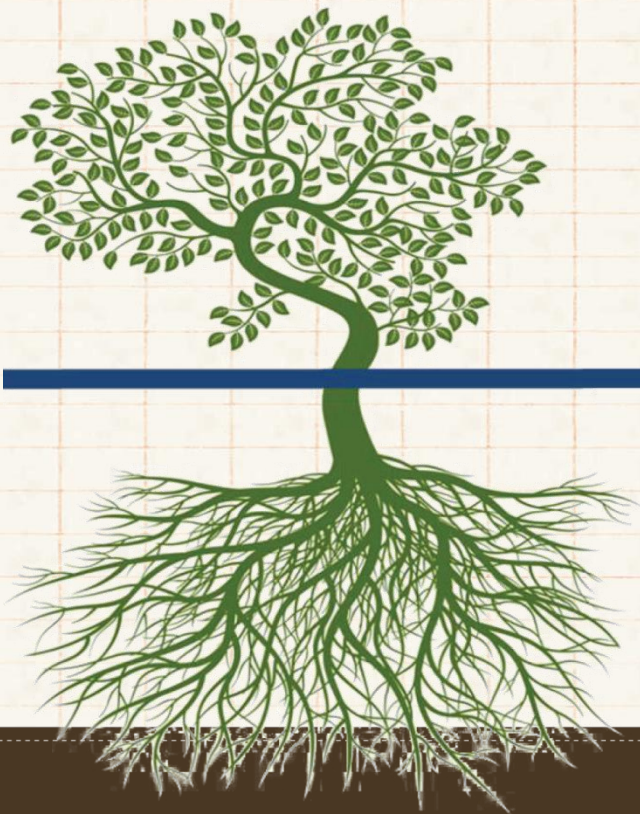
推廣增能組

1. 規劃辦理新課綱總(領)綱理念、彈性課程設計、跨領域/主題探究課程、素養導向教學與評量實例研討、課務運作實例研討等工作坊。
2. 辦理相關研修法規之說明與推廣。



01

彈性學習課程發展機制



校校訂課程 (3~6 節彈性學習課程)

由學校安排，以形塑學校願景及強化學生適性發展

部部定課程 (29 節領域學習課程)

由國家統一規定，以養成學生的基本學力並奠定適性發展基礎



新北市政府
Education Department
New Taipei City Government

教育局

• 表1 國民小學及國民中學部定課程及校訂課程每週節數之規劃

部定校訂		階段別		國民小學						國民中學		
				第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		第四學習階段		
				一	二	三	四	五	六	七	八	九
部定課程	領域學習課程	20節		25節		26節		29節				
校訂課程	彈性學習課程 1.統整性主題/專題/議題探究課程 2.社團活動與技藝課 3.特殊需求領域課程 4.其他類課程	2-4節		3-6節		4-7節		3-6節				

01-1 彈性學習課程類型

- 跨領域/科目或結合各項議題，發展「統整性主題/專題/議題探究課程」，強化知能整合與生活運用能力。

- 包括本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救課程。



- 團活動：學生依興趣及能力分組選修與其他班級學生共同上課。
- ◆技藝課程：促進手眼身心等感官統合，實際操作之課程為主。也可開設與技術型高中銜接的技藝課程。

- 專指針對「特殊教育」學生，如：身心障礙或資賦優異學生，及特殊類型班級如體育班，藝才班所設計的課程。

一、彈性學習課程之目的及意涵

彈性學習課程之目的：

一 形塑學校教育
願景

二 提升學生學習興
趣

三 強化學生適
性發展

四 落實學校本位或特
色課程

一、彈性學習課程之目的及意涵

「彈性學習節數」



「彈性學習課程」

主要目的是希望藉由課程的彈性提升學生的學習興趣與適性發展。

「時間」



「課程」

希冀學校及教師要對此有所規劃，依學生的特性、興趣與學校願景進行系統的思考與設計，同時也要符合規範以彰顯其意義及價值性。

一、彈性學習課程之目的及意涵

功能一

在於形塑學校願景，因此學校課程願景應展現十二年國教課程之精神，並與之進行連結。

功能二

提供學校用以延伸、補足或增強某些學習需求而加以整合規劃的機會，在部定與校訂課程之間是有相關聯的課程銜續與延伸關係，但要強調的是跨域、適性，不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。

二、彈性學習課程之整體規劃與實施

國民中學階段為例

彈性學習課程得規劃3-6節，學校於規劃時首先要考量學校師資的總授課節數及學校願景、學生特性、校內外資源等要素，可以採學期固定節數排課，亦可採時數規劃。

基底

安排至少2-3節「統整性主題/專題/議題探究課

再安排第二類的社團活動，
供學生選修的多元社團1-2節

「^程尚經課發會
決定採6節

其餘的1-2節之中可以提供
補救教學、自主學習等，根
據需求參與

二、彈性學習課程之整體規劃與實施

彈性學習課程所規劃之跨領域統整課程宜以社群方式共備發展，但不一定要進行同時二位教師在場的協同教學，如確有此種協同教學之必要，得依據《總綱》、〈國民中學及國民小學實施跨領域或跨科目協同教學參考原則〉（106年10月26日臺教授國字第1060091824號函），由各縣市依規定辦理。

三、「統整性主題／專題／議題探究課程」之規劃與實施

跨領域課程重視「統整性」、「探究」，為避免課程內容過於零碎與拼裝，應強化知能整合與生活運用，透過問題、任務或現象等，引導學生進行探究及表現，促進學生學習遷移。

學習內涵及評量方式即應以學生之**主題、專題或議題探究歷程及成果報告為主**，而非以教師中心之教學及紙筆測驗為主。

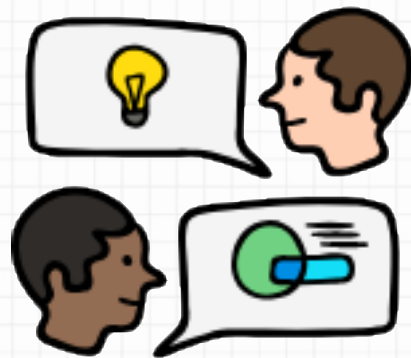
三、「統整性主題／專題／議題探究課程」之規劃與實施

彈性學習課程中之跨領域統整課程可透過協同教學促進學生統整性探究學習機會，但為避免過於強調協同教學形式為統整而統整，應思考是否確有同時二位教師協同教學之必要。

跨領域在於課程發展的共備及統整，而不一定要以二位教師同時入班的這種協同教學型態進行，其教學內容亦不應為領域進度之延伸。

三、「統整性主題／專題／議題探究課程」之規劃與實施

議題探究課程與主題、專題探究課程之差異，在於其更著重於價值分析與澄清的反思學習；如實施統整性「議題」探究課程，宜選擇學生真正關心和與課程內容相關的議題，讓學生自己進行探究，並在探究過程中培養多角度思維和跨學科視野，以學習相關的知識、技能和價值。



02 彈性學習課程規劃

02-1 規劃方向

- 1 九年一貫課程進化** 藉由選擇真實生活的素材，設計自主探究的任務，注重學習歷程與方法。例如結合生命教育議題，規劃彈性學習課程。
- 2 活動課程化** 檢視各年級活動，結合相關課程進行教學設計。例如校慶變裝秀，可結合綜合、藝文、科技等領域，設計相關的單元課程，延伸此活動的精神與內涵。
- 3 領域實踐場** 結合各領域專業知識，發展特色課程。例如自然科可發展專題研究、社會科可規劃社區踏查課程。
- 4 跨域新設計** 確認學習主題，透過跨領域對話與備課，討論課程架構，進行教材編選與評量設計。



02-2 彈性學習課程規劃步驟

步驟	步驟主題	討論內容
Step1	盤點學校現況	本校與所處地區 (社區) 的特色 本校課程發展的限制與優勢
Step2	聚焦課程發展	1. 本校學生的學習圖像 2. 課程發展的核心問題 3. 課程發展與核心素養的關聯
Step3	素養選擇擷取	依據課程發展，學生圖像，選擇相關的核心素養
Step4	課程目標撰寫	結合 Step1、Step2、Step3，撰寫具體的課程目標
Step5	課程主題設計	1. 依據選定的主題規劃課程架構 2. 針對課程架構，規劃單元內容，並進行教材編選
Step6	課程表現任務	配合課程發展目標與單元教學，擬定學習任務及評量

02-3 彈性學習課程設計示例 福營國中課程架構



02-3 彈性學習課程設計示例 永和國中課程架構

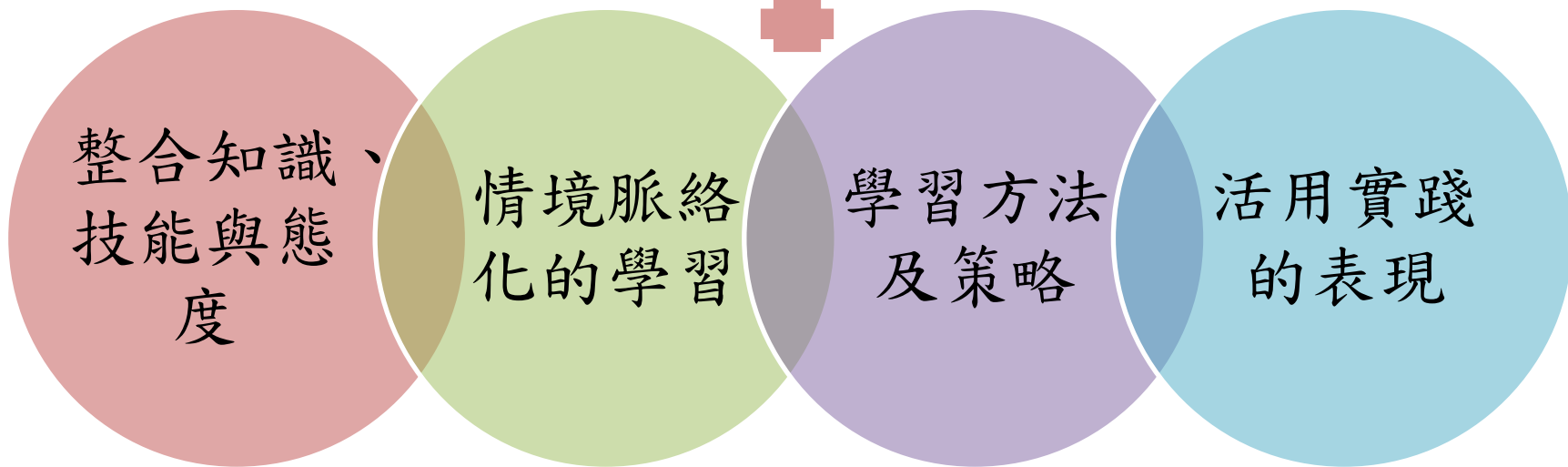


02-3 彈性學習課程設計示例 新泰國中課程架構



素養導向教學的四大原則

領綱/總綱目之核心素養、學習重點



素養導向教學的四大原則

各領域/科目之核心素養、學習重點



整合知識
技能態度
(課程目標)
(學習目標)

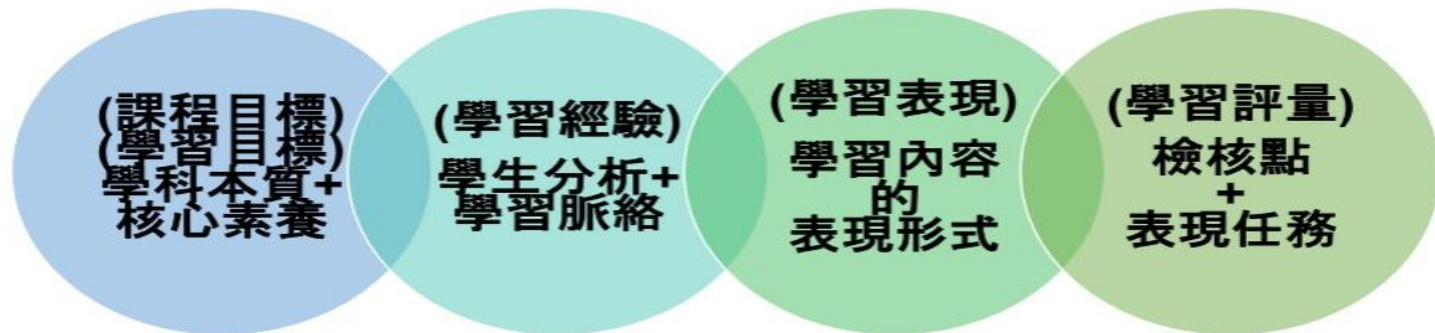
情境脈絡
化的學習
(學習經驗)

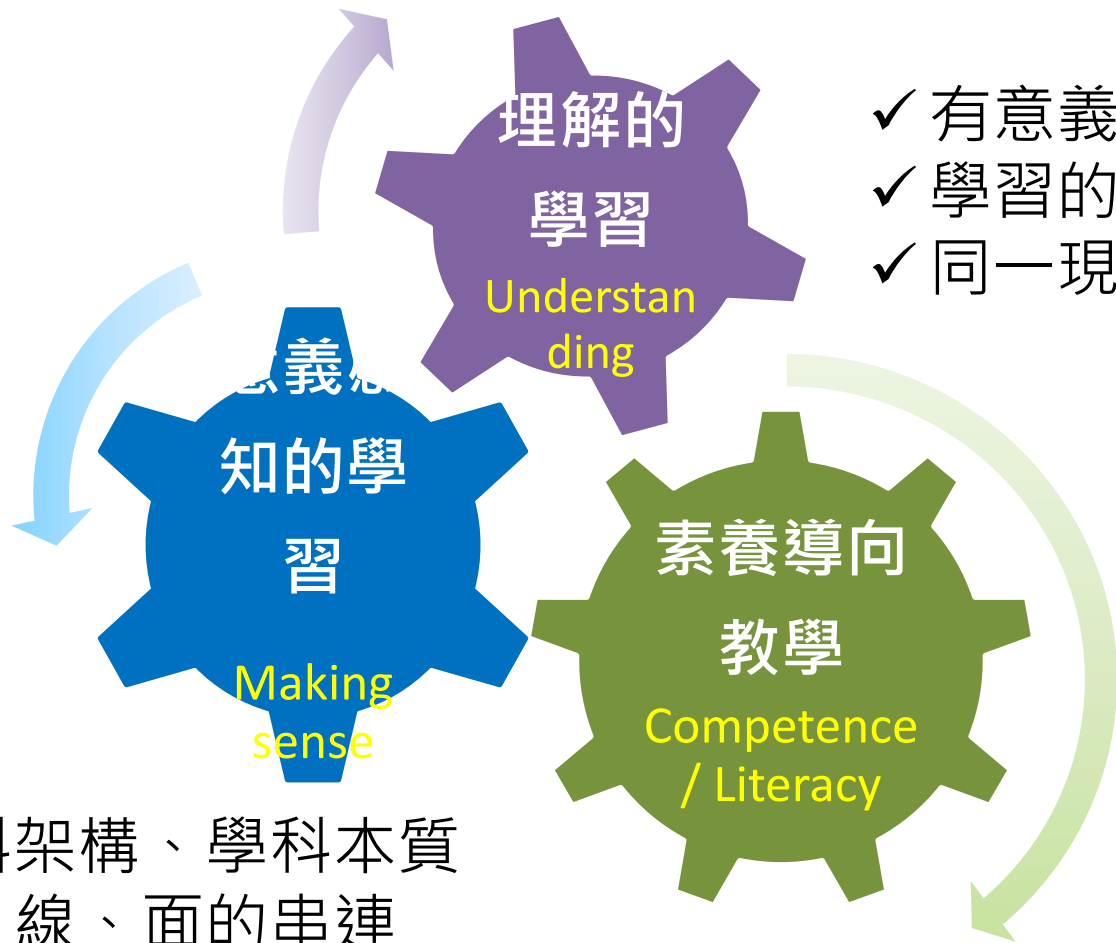
學習方法
及策略
(學習表現)

活用實踐
的表現
(學習評量)

素養導向教學的實踐

各領域/科目之核心素養、學習重點





- ✓ 有意義的推論
- ✓ 學習的可遷移
- ✓ 同一現象的多種表徵

- ✓ 學科架構、學科本質
- ✓ 點、線、面的串連
- ✓ 關連、探索和實踐

04

資源檢索

網站名稱	網 址	QR-Code
面向未來的能力 - 素養導向教學教戰手冊	https://goo.gl/xJwErd	
素養導向教學設計參考手冊	http://fuxiao.ps.nutn.edu.tw/wp-content/uploads/a7cfe18fa58495b4ed9e0c5d5568428c.pdf	
素養導向「紙筆測驗」要素與範例試題 (定稿版)	https://ws.moe.edu.tw/001/Upload/23/refile/8006/56181/50da6237-355a-4421-84bd-6fb8ab49f324.pdf	
十二年國民基本教育課程當中的素養導向	https://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/img/30/101395700.pdf	
素養導向教學與評量的界定、轉化與實踐之說明	https://ws.moe.edu.tw/001/Upload/23/refile/8059/56214/bb0fc79d-a7c7-4d7e-b03a-9d14bdb59011.pdf	
協力同行 - 走進十二年國教課程綱要總綱網站	https://www.naer.edu.tw/files/11-1000-1580.php?Lang=zh-tw	



網站名稱	網 址	QR-Code
SOSE curriculum structures: Where to now?	http://www.acsa.edu.au/pages/images/harris_and_marsh.pdf	
素養導向的教與學 - 給孩子面對未來的能力	https://www.youtube.com/watch?v=lw4-9J4zcSU	
國教院針對素養導向說明	https://youtu.be/kOlennbNtzs	
異同綻放我們的校訂課程	https://cirn.moe.edu.tw/Upload/ckfile/files/%E5%8D%81%E4%BA%8C%E5%B9%B4%E5%9C%8B%E6%95%99/0602%E6%A0%A1%E5%AE%9A%E8%AA%B2%E7%A8%8B(%E7%99%BC%E5%B8%83%E7%89%88).pdf	
教育部國民中小學課程與教學資源整合平臺	https://cirn.moe.edu.tw/	