

2018 EDUCATION REPORT

108新課綱高中課程變革

新北市新課綱行動協作平臺
張純寧課程督學

2019.07.18

面對108課綱我們準備好了

108年實施新課綱的改變

高中 課程怎麼改

1. 降必修學分，調高選修學分
2. 開設多種選修課程
3. 增加校訂必修
4. 每週有2~3節彈性學習時間

高職 課程怎麼改

1. 新增 15~30 學分的實驗課程
2. 實習科目新增「技能領域」實習課
3. 開放多元選修課程
4. 增加彈性學習時間



108課綱的高中課程改變 I

課程類別	學校類型				
	普通型 高級中等學校	技術型 高級中等學校	綜合型 高級中等學校	單科型 高級中等學校	
部定必修	一般科目 (包含高級中等學校共同核心 32 學分)	118 學分	66-76 學分	48 學分	48 學分
	專業科目	—	45-60 學分	—	—
	實習科目	—	—	—	—
學分數	118 學分	111-136 學分	48 學分	48 學分	
校訂必修及選修	校訂必修	—	44-81 學分 (各校須訂定)	校訂必修	45-60 學分 (30-52 節)
	一般科目	4-8 學分	2-6 學分 專題	一般科目	核心科目
	專業科目	—	—	校訂選修	選修
	實習科目	54-58 學分	—	120-128 學分	72-87 學分
	學分數	62 學分	44-81 學分	132 學分	132 學分
高修習學分數 (每週節數)	180 學分 (30 節)	180-192 學分 (30-32 節)	180 學分 (30 節)	180 學分 (30 節)	
每週團體活動時間	2-3 節	2-3 節	2-3 節	2-3 節	
每週彈性學習時間 (六學期每週單位合計)	2-3 節 (12-18 節)	0-2 節 (6-12 節)	2-3 節 (12-18 節)	2-3 節 (12-18 節)	
每週總上課節數	35 節	35 節	35 節	35 節	

108課綱的高中課程改變 II

- 一、「校訂必修課程」4-8學分
以專題、跨領域/科目統整、實作(實驗)、探索體驗或為特殊需求者設計等課程類型為主。
- 二、「選修課程」54-58學分
選修包括加深加廣、補強性、多元選修(至少6學分)課程。
- 三、「團體活動時間」每周2-3節；
「彈性學習時間」每周2-3節
團體活動時間包括班級活動、社團活動、學生自治活動、學生服務學習活動、週會或講座等。
彈性學習時間包含學生自主學習、選手培訓、充實(增廣)/補強性課程及學校特色活動。

108課綱的高中課程改變 III

以適應未來生活情境為目標的課程規劃



素養能力 (OECD)

- 知識
 - 學科知識
 - 跨學科知識
 - 實用知識
- 技能
 - 認知與後設認知技能
 - 社會與情緒技能
 - 勞動與實用性技能
- 態度與價值



引用自高中優質化前導學校計畫陳佩英教授團隊

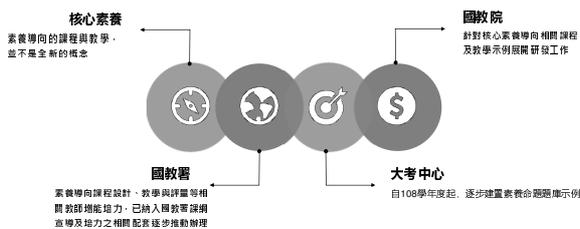
素養導向教學的四大原則

參照各領域/科目之核心素養、學習重點



引自范信賢《新課綱的素養導向教學》

素養導向教學與評量的準備



www.iskdb.cc

11



多人學管道：學生有不同升學機會

一般學生主要入學管道

申請入學

分發入學

繁星推薦

特殊選才

111學年度，考招新制正式落實，繁星推薦將在4月進行，個人申請入學則延至高三課程結束後的5月初至6月。大學考試時間則不變，學測還是在寒假舉行，指考則在高三畢業後的7月初考試。

圖檔引自招聯會「大學多元入學方案暨108學年度銜接措施」簡報

多資料參採：學生多元學習表現

在搭配教育部學習歷程檔案資料庫正式啟用後，多數校系111學年度招生規定時，在個人申請第二階段中（相當於現行的備審資料），學習歷程檔案的採計應占相當比例。

大學入學考試
成績

綜合學習表現
(P)

學科能力測驗 (X)

分科測驗 (Y)

術科測驗

註：入學考試若有「高中英語聽力測驗」，應併使用方式另訂。

學生學習歷程 (P₁)

校系自辦甄試項目
(P₂)

圖檔引自招聯會「大學多元入學方案暨108學年度銜接措施」簡報

不同管道參採重點與招生條件不同

招生參採資料	主要管道參採項目	
	申請入學	分發入學
學科能力測驗 (X)	參採	參採
分科測驗 (Y)	-----	參採
綜合學習表現 (P)	參採	-----

- 申請入學或分發入學，皆須(可)參採X考科成績。
- 1.申請入學重視學習歷程，必須參採綜合學習表現(P>0)
- 2.分發入學重視關鍵學科能力，必須採計分科測驗成績(Y>0)。
- 3.申請入學，校系於第二階段可自設P之方式，計算甄選總成績時，P至少須占50%，學習歷程應占相當比例。
- 4.分發入學完全採計X、Y與術科考試之成績，校系自訂採計組合。

大考中心從108學年起，將學測科目全部改為選考制，而且不限定學生選考科目數的上限。最終，希望能結合12年國教新課綱的實施，未來能進一步調降為採用「最多三科」的原則，以助新課綱的執行。

引自招聯會「大學多元入學方案暨108學年度銜接措施」簡報

不同考試測驗重點與評量能力不同

考試名稱	評量能力	辦理考科
學科能力測驗 (X)	基本核心能力	國文(含國語文寫作)、英文、數學、社會、自然
分科測驗 (Y)	關鍵學科能力	數甲、物理、化學、生物、歷史、地理、公民與社會

- 👤 考生皆可自由選考，不再計算總級分。
- 👤 命題以課綱為主，參考各領域/科目的學習內容與學習表現設計試題。
- 👤 成績表示皆採級分制。

111年的繁星推薦、個人申請、考試分發

- 👤 學測由六科，新增數乙為七科，採15級分等第制
- 👤 指考改為「分科測驗」，科目由十科減為七科，計分由百分制改為45級分制
- 👤 分科測驗，不再考共同科目國文、英文，並刪除數乙。

引自招聯會「大學多元入學方案暨108學年度銜接措施」簡報

學生學習歷程檔案 (引用國教署簡報學生家長版)



為什麼要建置學生學習歷程檔案?

普通型

降必修、增選修

強調加深加廣選修銜接大學多元進路

共同考科
比重下降

適性揚才

以核心素養為導向
組織課程

強調跨領域、實作、
專題與體驗

無法單以紙筆
測驗進行評量



學生學習歷程
重要性提升

學生學習歷程檔案的作用

回應新課綱課程特色

呈現考試難以評量的學習成果

展現個人特色和適性學習軌跡

協助學生生涯探索及定向參考

一步一腳印，累積學習歷程紀錄

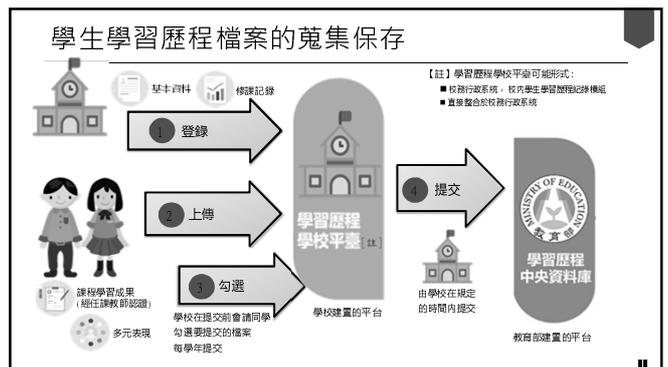
1. 回應新課綱課程特色
學生修習各類課程所產生的課程學習成果及多元表現，是學生學習表現真實展現，也是學校課程實施成果的最好證明。
2. 呈現考試難以評量的學習成果
尊重個別差異，重視考試成績以外的學習歷程，呈現學生多元表現。
3. 展現個人特色和適性學習軌跡
鼓勵學生定期紀錄並整理自己的學習表現，重質不重量，展現個人學習表現的特色亮點與學習軌跡。
4. 協助學生生涯探索及定向參考
學生透過整理學習歷程檔案的過程中，可以及早思索自我興趣性向，逐步釐清生涯定向。

學生學習歷程檔案蒐集的資料

基本資料	修課紀錄	課程學習成果	多元表現
學生學籍資料 (含幹部紀錄)	修習科目學分數和學業成績、課程諮詢紀錄	修習科目(含學分數) 作業作品或書面報告	彈性學習時間、團體活動時間及其他表現
學校負責登錄	學校負責登錄	學生自己上傳	學生自己上傳

學生學習歷程檔案的詳細內容

學習歷程學校平臺		學習歷程中央資料庫	
項目	內容	項目	內容
基本資料	學生學籍資料 (含校級、班級及社團幹部紀錄)	基本資料	同學習歷程學校平臺之資料 ● 學校每學期提交
修課紀錄	學校報經各該主管機關備查之課程計畫所開設、有採計學分之科目/課程學業成績及課程諮詢紀錄	修課紀錄	同學習歷程學校平臺之資料； 不包括課程諮詢紀錄 ● 學校每學期提交
課程學習成果	(需任課教師認證) 前款科目/課程產出之作業、作品及其他學習成果 ● 每學期學生上傳時間及件數由學校自訂	課程學習成果	同學習歷程學校平臺之資料 ● 學生自一學年上傳至學校平臺之課程學習成果，勾選至多6件，由學校每學年提交
多元表現	彈性學習時間、團體活動時間及其他表現 ● 學生上傳時間及件數由學校自訂	多元表現	同學習歷程學校平臺之資料 ● 學生自一學年上傳至學校平臺之多元表現，勾選至多10件，由學校每學年提交



Thanks!

有任何問題歡迎聯繫

新北市新課綱行動協作平臺

2955-9019