新北市推動終身學習中程計畫(109 至 112 年度)

壹、依據

- 一、邁向教育部「邁向學習社會白皮書」。
- 二、終身學習法。

貳、緣起

國際上最早關注成人教育及終身教育議題是在二次世界大戰之後，但對於終身學習的推展，則要歸功於聯合國教科文組織的闡揚。1996 年聯合國教科文組織在「學習：內在的寶藏」

(Learning: the Treasure Within) 一書，明確指出：「終身教育概念是人類進入 21 的一把鑰匙」、「終身教育將居於未來社會的中心位置」。2003 年補充原本的終身學習四大支柱，進而完整了終身學習五大支柱：學會與人相處、學會認知、學會做事、學會發展與學會改變，終身學習的五大支柱成為各國推動終身教育的重要依據。而歐洲聯盟於 2001 年提出「實現終身學習的歐洲」(Making a European Area of Lifelong Learning a Reality)報告書，以提升個人與整體知識、技能和競爭力，作為因應知識經濟和社會發展之需求；由此可知，終身學習的理念在 21 世紀已被視為一個必要且可實現的願景及國際趨勢。

在此種國際趨勢發展下，我國於 1998 年發布「邁向學習社會白皮書」，提出 14 項建立終身學習社會之具體方案，並將該年定為「終身學習年」，更於 2002 年訂頒「終身學習法」，使我國成為第 6 個專為終身學習立法的國家，以期急起直追，迎頭趕上。教育部更進一步據以提出「建立終身學習社會五年計畫」。因應人口高齡化趨勢，2006 年並公布了「邁向高齡社會老人教育政策白皮書」，包含 11 項推動策略及行動方案。2010 年起推動「終身學習行動 331 計畫」，鼓勵每人每天運動 30 分鐘、學習 30 分鐘及日行一善，貫徹推行終身學習理念。2014 年配合社會變遷及國際趨勢等因素，調整我國終身學習方向，將施行多年之「終身學習法」重新修訂公布，以符應社會發展與民眾學習需求。

為推動終身學習，新北市(以下簡稱本市)於民國 96 年以跨局處

方式成立「新北市終身學習推展會」，以教育局為窗口，整合社會局、勞工局、原民局、文化局等各局處與相關專家學者意見，擘劃新北市終身學習之藍圖與方向。100年本市升格成直轄市，以「在地就學、在地就養」為市政目標，並以「推展終身教育，邁向學習型城市」作為本市積極推廣終身學習之目標與教育發展願景，期能全面性、制度化的建構學習新環境，充分整合各項資源，將各種學習機會統整成既開放又具彈性的新體系，以利市民終身學習。

本市特針對不同族群需求，設置不同類型之學習機構，提供市民多元終身學習管道。為進一步整合本市終身學習資源，建構完善終身教育體系，於105年訂定「新北市推動終身學習中程計畫(106至108年度)」，以引導本市終身學習政策。第一階段中程計畫已屆期，現賡續依據前揭計畫及「安、居、樂、業」市政目標，擬定「新北市推動終身學習中程計畫(109至112年度)」，深耕推動各項終身學習政策，以逐步建構學習型城市。

以下茲就本市地理人文特性分析、終身學習機構及資源概況、面臨問題及挑戰、發展願景及目標、行動方案與具體策略五大部份撰述。

參、本市地理人文特性分析

本市地理位處臺灣西北部，中心位置為石碇，東接宜蘭縣，極東為貢寮區之田寮洋子菜菜，西臨臺灣海峽與福建省相望，極西為林口區之小南灣，極南為烏來曲之棲蘭山，極北為石門區之富貴角。境內環繞包圍著臺北市及基隆市，形成大臺北都會區共同生活圈，並與桃園縣、宜蘭縣接壤。全市土地面積2,052.57平方公里，約佔臺灣本島總面積的6%，海岸線長達120公里。境內地形豐富多變，如山地、丘陵、臺地。境內除北海岸一帶多獨立入海之小型河川，及東南端一小部分溪流屬於蘭陽溪之流域外，其餘地區均屬於淡水河流域，其支流有基隆河、新店溪、景美溪、北勢溪、南勢溪、塹子溪、三峽溪、大漢溪等，大小支流錯綜交織。地理環境特性，從海岸相起，綿延聯繫著山嶺與河域，多元的生態與自然環境，構成豐富環境資源，亦成就多元教育資源。

全市人口分布於29個區，截至108年12月止，本市人口共計

401萬8,696人（男性196萬3,658人，女性205萬5,038人），本市人口密度每平方公里1,957.9人，但人口主要集中分布區域密度最高為市中心的西南地區（板橋區、中和區及永和區），人口密度達28,354人/平方公里，沿北海岸區的北觀地區（淡水區、八里區、金山區、萬里區、石門區、三芝區）的人口密度則僅有747人/平方公里，另在靠山之水源地的大翡翠地區（深坑區、石碇區、新店區、坪林區、烏來區）則也有759人/平方公里。人口密度於中心和邊陲之差異甚大。

本市是全臺人口最多的縣市，全球城市人口排名第65位。超過80%的新北市居民居住在由原臺北縣縣轄市改制的10區，絕大部分位於淡水河系以西、面積大約僅占新北市的六分之一的區域。在全市人口族群中，原住民族約占1.4%，新住民約占2.6%，約28.8%居民是從臺北市或高雄市移入的。除此之外，新北市有藍領外籍勞工約5萬人，是臺灣次多；另有外國專業人員約5千人，位居全臺第三。大量移民與國際移工人口，使本市具多元文化發展特性。

而從歷史觀之，本市具有複雜的文化脈絡，在17世紀漢人入墾與西方勢力進入前，包括今日新北市在內的大臺北地區均為原住民的活動範圍，其中平埔族居住於臺北盆地，而山區主要是泰雅族的活動範圍；17世紀上半葉西班牙與荷蘭先後殖民臺灣北部，明鄭及清治時代漢人移民則逐漸取代與同化平埔族。1895年日本統治臺灣後，受到日本文化影響。19世紀中旬以來，因中華民國政府遷臺與臺灣經濟逐漸起飛，大量人口湧進臺北，臺北縣的總人口數也不斷成長，先在民國68年突破直轄市設置門檻，69年底達到225.8萬人，超越臺北市成為全臺第一大縣市，更於79年5月突破300萬人。經過地方人士不斷爭取，臺北縣先於96年10月1日改為準直轄市，至99年12月25日正式改制為直轄市，並更名為「新北市」，成為臺灣北部第二個直轄市。

綜上，本市具有多樣的地理環境、懸殊的人口密度、多元的居住族群及複雜的文化背景，轄區內眾多的人口、地域及文化上極大的差異性與多元性，如何通過本市的政策引導，適性地發展出豐富且具創造力的文化資源，便是本市發展終身教育環境的關鍵原則，

並據此發展出新北終身教育多元人文特性。

肆、終身學習機構及資源概況

為推動終身學習，本市於 96 年以跨局處方式成立「新北市終身學習推展會」，以教育局為窗口，整合社會局、勞工局、經發局、原民局、文化局、人事處等單位與相關專家學者意見，擘劃新北市終身學習之藍圖與方向。另針對不同族群需求，設置不同類型之學習機構，各種學習機構遍布 29 行政區域，營造新北市成為人人可學習、處處是教室之學習型城市。

本市推動終身學習的最高指導單位「終身學習推展會」，目前委員共計 15 人，提供本市推動終身學習政策之諮詢。該會任務如下：

- 一、 審議終身學習之政策、計畫及活動。
- 二、 協調、指導終身學習機構推展終身學習活動。
- 三、 提供終身學習整體發展之方向。
- 四、 其他相關諮詢事項。

另為實際執行本市終身學習任務，本市也成立多項終身學習相關機構，以利民眾能夠依其需求，就近並且具有多元選擇，本市終身教育機構列舉如下：

- 一、 社區大學：13 所。
- 二、 婦女大學：66 分校。
- 三、 樂活大學：19 分校。
- 四、 原住民族部落大學：1 所。
- 五、 勞工大學：7 分校。
- 六、 企業產經大學：2 班別。
- 七、 松年大學：125 分校。
- 八、 樂齡學習中心：31 所。
- 九、 社區多功能學習中心：4 所。
- 十、 新住民學習中心：5 所。
- 十一、文化場館資源：博物館、藝文場館與圖書館 128 處。

伍、終身學習的問題與挑戰

一、終學機構分立運作，須定義並整合方向

新北市人口眾多，為回應市民對終身學習的需求，爰各局處皆針對相關族群設計課程並設置學習機構，目前本市共有社區大學、樂活大學、勞工大學等 11 類計 400 所終身學習機構，立意良好卻可能造成資源分配不均、服務族群重複等情形，爰本市需要針對各項終身學習資源進行統合，定義各項學習機構之任務，並定期檢視推動方向及成效。

二、專業服務人力不足，服務品質有待提升

終身學習政策的推動，需要仰賴各種專業人才。國內雖有許多大專院校成立成人教育科系，然第一線於終身學習機構之實務工作者，多為民間團體工作人員、學校人員或志工，其缺乏終身教育相關專業，亟需接受相關課程訓練才能成為專業服務的人力，推展各項終身學習計畫，而且人員流動率甚高，服務品質亦因此有待提升。

三、幅員廣闊城鄉差大，學習資源尚未廣布

本市土地面積 2,052.57 平方公里，截至 108 年 12 月底，全市人口達 401 萬 8,696 人，18 歲以上人口數為 341 萬 9,624 人，佔總人口 85%，分布於 29 行政區，足見本市終身學習需求之高。為滿足社區民眾終身學習之需求，本市目前已設立 13 所社區大學及 31 所樂齡學習中心，並已於前一階段完成 29 行政區皆設立社大及樂齡教學點。另松年大學有 93 分校、婦女大學已有 66 分校、文化局所轄場館 128 館，惟終身學習資源仍多集中市區，偏鄉地區學習資源較不足，仍有城鄉發展不均、學習資源尚未廣布全市、課程開設量未能符應逐年增加的成年人口需求等情形。

四、高齡人口逐年遞增，活躍老化亟待推動

本市 101 年老年人口總數為 35 萬 3,396 人，103 年老年人口則增為 40 萬 545 人，截至 108 年 12 月底止，高齡人口達 57 萬 8,511 人。老年人口比例也持續上升，於 101 年的 8.97%，105 年底上升至 11.70%，108 年底已高達 14.39%，高齡人口逐年遞增，如何運用教育促進長者活躍老化，為

各縣市目前面臨的重要課題，加上戰後嬰兒潮世代漸漸步入退休年齡，使得老年人口平均教育程度提升，且學習需求強烈，熱衷參與教育活動，為因應大量高齡人口及其龐大的學習需求，如何提供高齡者需要的學習方案引發關注。

五、人口組成族群多元，文化傳承應予重視

新北市人口居全國之冠，組成族群亦多元，其中包括原住民族群、客家族群等；根據 108 年 6 月的統計，本市原住民族人口有 5 萬 6,088 人，占本市總人口數比例的 1.4%，以阿美族、泰雅族、排灣族最高；在客家族群部分，依據行政院客家事務委員會 105 年客家人口分析，本市客家族群人口約為 63 萬 7,000 人，占全市 15.9%。而在新住民方面，根據 108 年 6 月的統計，本市新住民人口為 10 萬 6,785 人，占本市總人口數比例的 2.7%，其中以大陸港澳及越南來台最多。為鼓勵各族群進行終身學習，並強化各項文化傳承，應針對各項族群之需求進行各種學習資源之運用及設計，協助其進行終身學習。

六、部分族群需求不同，需設友善學習資源

本市身心障礙者人數為全國最多，依據 108 年 6 月統計約有 16 萬 8,953 人，主要障別為肢體障礙、心智障礙等，其終身學習資源需要特別設計；另本市外籍配偶(不含陸籍)有 3 萬 3,030 人，亦為全國最高，原屬國籍以越南、泰國、印尼為主，而本市不識字率雖已降至全市人口 1% 以下，惟不識字人口仍有 2 萬 3,489 人，上述兩族群，需要基本語言能力之學習資源及協助社會適應之友善資源。如何提供身心障礙者、失學民眾及外籍配偶等族群其需要的友善學習資源，協助其取得基本能力、適應社會、融入社會，進而找到自信及生存技能，乃是本市必須重視的課題。

七、退休年齡日漸提高，職業課程時勢所趨。

退休年齡日漸提高，即工作年齡越來越長，正規教育畢業後至退休間的數十年，若無定期學習新知、精進專業，將

無法在社會中生存。為因應現今時代潮流，學習內容應結合實用性，讓學習者能夠在生活品質及職業工作上，都能夠獲得精進。加上新北市有將近 140 萬勞工人口，對於職業相關知能之精進需求大，惟現在終身教育課程大多注重精神陶冶、藝術課程及運動休閒，針對實用課程和產經課程等職業知能學習管道仍較為薄弱，爰為培養新世紀所需生活及職業各項知能，應針對實用課程增加相關學習管道。

陸、終身學習的願景與目標

「推展終身教育，邁向學習型城市」是本市戮力推廣終身學習之主要願景，透過整合本府各局處相關資源，依據終身學習推展會各委員建議方向，倡導終身學習行動，提供本市成人終身學習多元管道，形塑學習型城市。本市推展終身學習願景有以下七項重點：

一、公私協力、學習城市：

本市終身教育要能結合政府部門及民間團體，共同合作，統整各項學習資源、營造市民終身學習習慣，逐步推動本市成為學習型城市。

二、專業人力、提升品質：

本市終身教育要能培訓終身學習專業行政、師資及服務志工，並且培育自主學習團體之帶領幹部，透過專業提升課程品質。

三、資源普及、多元學習：

本市的終身教育要能普及各區，降低城鄉差距，並提供市民豐富多元的學習管道及內容，營造處處可學習、時時可學習的終身學習體系。

四、在地樂活、活躍老化：

本市的終身教育要能提供長者就近學習資源，推動長者在地樂活，促進長者活躍老化，透過教育維護長者健康、延緩老化速度。

五、文化傳承、族群共融：

本市的終身教育要能促進較少數族群文化傳承，發展族群特色產業，並透過多元文化交流、互動，促進族群之間理解及共融。

六、友善學習、社會共榮：

本市的終身教育要能提供新住民、身心障礙者、失學民眾等族群友善學習資源，培養其自主及獨立精神，鼓勵其參與社會，培養自信及生活、生存知能。

七、職能精進、優質人才：

本市的終身教育要能提供勞工持續職能課程，透過不斷精進，增加自我競爭力，因應工作年限之提高，並培育本市優質人才。

根據以上七項願景重點，本市在終身教育推展，依序定有以下七項發展目標，透過具體目標之擬定，逐步達成願景之實現：

一、統整公私學習資源，完善終身學習體系

強化終身學習推展會運作，跨局處統整各項終身學習機構，完善本市終身學習體系，建置終身學習資訊整合平台，提供民眾便利終身學習課程資訊。結合政府部門及民間團體資源，共同協力合作推動終身學習氛圍，營造本市成為友善的學習型城市。運用終身學習輔導團，出版終身學習期刊，鼓勵終身學習議題研究，並檢視推動本市終身教育。

二、培訓終身教育人才，擴展推動人力能量

針對所轄終身學習機構，辦理行政人員增能研習，並舉辦績優單位觀摩。鼓勵機構進用終身學習專業師資，或鼓勵現有教師參與專業師資訓練，使其具備成教相關知能。辦理志工訓練，並鼓勵學員共同加入服務行列，擴展人力能量。另培訓自主學習團體帶領人，鼓勵其將學習帶入偏鄉。建立人才資料庫，提供機構參考，以提升整體人力素質。

三、廣設各區學習據點，開設豐富學習課程

於各個城鄉內設置學習據點，降低城鄉差距，並針對學習需求高之行政區增設社區大學，引進優質承辦單位，並強化評鑑機制及推動社大共學，提升社區大學辦學品質；另

持續開辦婦女大學等多元學習課程，增辦本市博物館、圖書館等文化場館各類活動、講座、研習，並推動各項家庭教育課程，以提供市民豐富學習課程。

四、增加就近學習機會，推動長者活躍老化

已完成區區有樂齡學習中心目標，將持續辦理課程並逐年進行社區拓點。持續開設松年大學，推動長者休閒運動課程。補助成立高齡自主學習團體，提供長者社區就近學習課程。另結合衛生局推動長者健康促進課程，透過各種公私部門教導長者健康意識，透過以上課程共同促進長者活躍老化，延緩老化速度。

五、注重文化傳承共榮，促進族群理解共融

辦理原住民族部落大學，落實部落文化技藝傳承並發展特色，並加強部落文化產學交流與技術合作，輔助學員進入原民文化產業領域培力，並透過族群文化的認識及彼此交流增進理解共融。推動 Hakka 好學園，傳承及展現客家文化，並落實客家文化園區寓教於樂的教育推廣功能，讓社會大眾深入瞭解客家內涵，認識客家之美。

六、提供友善學習資源，達成社會共榮和諧

辦理樂活大學，以持續提供身心障礙者有更多社會參與機會並融入社區生活，結合公私部門與社區人力資源，加強身心障礙福利服務，辦理相關教育活動，使身心障礙者社會學習更多元化，生活更豐富，並舒緩家庭照顧者之照顧壓力。另持續辦理補習學校及成人基本教育班、新住民學習中心，協助本市外籍配偶及失學民眾等族群學習基本語文能力並促進其生活適應。

七、推動產業職工教育，提升業界人力素質

透過持續辦理勞工大學，提升勞動者經濟、社會、文化領域的知識，開設勞工所需多元專業課程，強化勞工職場競爭力。另開設企業產經大學，提升新北市企業主管創新及管理能力，讓企業主管工作之餘補充新知，增加競爭力，促進本市優質人才優質化。

柒、終身教育行動方案與具體策略

依據七大問題、七大願景及七項目標，本市集結各局處及公私資源，在推動終身教育方面擬具了以下二十一項行動方案，茲整理問題與挑戰、願景、目標及行動方案對照如下：

問題與挑戰	願景	目標	行動方案
終學機構分立運作 須定義並整合方向	公私協力 學習城市	統整公私學習資源 完善終身學習體系	(一) 統整局處學習資源， 建置終身學習平台。 (二) 透過公私協力資源， 共同推動終身教育。 (三) 出版終身學習期刊， 鼓勵終身學習研究。
專業服務人力不足 服務品質有待提升	專業人力 提升品質	培訓終身教育人才 擴展推動人力能量	(四) 辦理行政人員研習， 鼓勵機構觀摩共學。 (五) 推動各類師資培訓， 精進機構課程品質。 (六) 辦理機構志工培訓， 鼓勵學員投入服務。 (七) 培訓自主學習幹部， 帶動高齡自主學習。
幅員廣闊城鄉差大 學習資源尚未廣布	資源普及 多元學習	廣設各區學習據點 開設豐富學習課程	(八) 拓展社大學習據點， 提升社大辦學品質。 (九) 辦理婦女大學課程， 促進女性身心發展。 (十) 運用豐富場館資源， 開設文化講座課程。 (十一) 推動多元家庭教育， 提升家庭經營知能。
高齡人口逐年遞增 活躍老化亟待推動	在地樂活 活躍老化	增加就近學習機會 推動長者活躍老化	(十二) 辦理各區樂齡中心， 推動社區拓點學習。 (十三) 開設松年大學課程， 提供長者休閒活動。 (十四) 補助高齡自主團體， 推動學習深入偏鄉。

			(十五) 推動老人健康教育， 促進長者健康管理。
人口組成族群多元 文化傳承應予重視	文化傳承 族群共融	注重文化傳承共榮 促進族群理解共融	(十六) 開設 Hakka 好學園， 瞭解客家文化之美。 (十七) 辦理部落大學學程， 傳承文化活化產業。
部分族群需求不同 需設友善學習資源	友善學習 社會共榮	提供友善學習資源 達成社會共榮和諧	(十八) 辦理樂活大學課程， 促身障者社會參與。 (十九) 開設基本教育課程， 提升失學外配知能。
退休年齡日漸提高 職業課程時勢所趨	職能精進 優質人才	推動產業職工教育 提升業界人力素質	(二十) 推動勞工大學課程， 開設勞工職能課程。 (二十一) 辦理企業產經大學， 培育優質主管人才。

其架構圖如下：

推展終身教育，邁向學習型城市

願景

公私協力
學習城市

專業人力
提升品質

資源普及
多元學習

在地樂活
活躍老化

文化傳承
族群共融

友善學習
實踐公義

專業精進
優質人才

目標

統整公私學習資源
完善終身學習體系

培訓終身教育人才
擴展推動人力能量

廣設各區學習據點
開設豐富學習課程

提供就近學習機會
推動長者活躍老化

注重文化傳承共榮
促進族群理解共融

深化友善學習概念
達成社會共融和諧

培育專業能力人才
強化終身學習品質

行動方案

- (一) 統整局處學習資源，建置終身學習平台
- (二) 透過公私協力資源，共同推動終身教育
- (三) 出版終身學習期刊，鼓勵終身學習研究。

- (四) 辦理行政人員研習，鼓勵機構觀摩共學
- (五) 推動各類師資培訓，精進機構課程品質
- (六) 辦理機構志工培訓，鼓勵學員投入服務
- (七) 培訓自主學習幹部，帶動高齡自主學習

- (八) 拓展社大學習據點，提升社大辦學品質。
- (九) 辦理婦女大學課程，促進女性身心發展。
- (十) 運用豐富場館資源，開設文化講座課程。
- (十一) 推動多元家庭教育，提升家庭經營知能

- (十二) 辦理各區樂齡中心，推動社區拓點學習。
- (十三) 開設松年大學課程，提供長者休閒活動。
- (十四) 補助高齡自主團體，推動學習深入偏鄉。
- (十五) 推動老人健康教育，促進長者健康管理。

- (十六) 開設 Hakka 好學園，瞭解客家文化之美。
- (十七) 辦理部落大學學程，傳承文化活化產業

- (十八) 辦理樂活大學課程，促身障者社會參與。
- (十九) 開設基本教育課程，提升失學外配知能。

- (二十) 推動勞工大學課程，開設勞工職能課程。
- (二十一) 辦理企業產經大學，培育優質主管人才。

捌、分年執行及績效指標

發展目標	編號	方案名稱	關鍵績效指標	各年度目標值				辦理機關
				109年	110年	111年	112年	
一、統整公私學習資源，完善終身學習體系	1	統整局處學習資源，建置終身學習平台	建置終身學習資訊整合系統	逐步建置	逐步建置	建置完成	建置完成	教育局
	2	透過公私協力資源，共同推動終身教育	結合民間團體推動終身學習數	20	20	25	25	教育局
	3	出版終身學習期刊，鼓勵終身學習研究	出版期刊數	2期	2期	2期	2期	教育局
二、培訓終身教育人才，擴展推動人力能量	4	辦理行政人員研習，鼓勵機構觀摩共學	辦理行政研習數及參訓人數	20場 300人	25場 375人	30場 450人	35場 525人	教育局 社會局
	5	推動各類師資培訓，精進機構課程品質	辦理師資研習數及參訓人數	20場 300人	25場 375人	30場 450人	35場 525人	教育局
	6	推動機構志工培訓，鼓勵學員投入服務	培訓終身學習機構志工數(累計)	770人	810人	850人	890人	教育局 社會局
	7	培訓自主學習幹部，帶動高齡自主學習	成立高齡自主學習團體數	15團	20團	25團	30團	教育局
三、廣設成人學習據點，開設豐富學習課程	8	拓展社大學習據點，提升社大辦學品質	社區大學開班及學員數	2,600門 43,000人	2,700門 44,000人	2,800門 45,000人	2,900門 46,000人	教育局
	9	辦理婦女大學課程，促進女性身心發展	婦女大學開班及學員數	140班 4,510人	145班 4,660人	150班 4,810人	155班 4,960人	社會局
	10	運用豐富場館資源，開設文化講座課程	辦理全市各類活動、講座場次及參與人次	7,000場 190萬人次	7,600場 203萬人次	7,700場 204萬人次	7,800場 205萬人次	文化局
	11	推動多元家庭教育，提	辦理家庭教育相關課程及活	1,200場 30,000人次	1,250場 30,250人次	1,300場 32,500人次	1,350場 33,750人次	家庭教育中心

		升家庭經營知能	動場次及參與人次					
四、增加就近學習機會，推動長者活躍老化	12	辦理各區樂齡中心，推動社區拓點學習	開設課程活動數及參與人數	600 門 10,000 人	605 門 12,500 人	610 門 13,000 人	620 門 13,500 人	教育局
	13	開設松年大學課程，提供長者休閒活動	開設班級數及參與人數	850 班 34,000 人	860 班 34,000 人	870 班 34,800 人	880 班 35,200 人	社會局
	14	補助高齡自主團體，推動學習深入偏鄉	補助高齡自主團體數	15 團	20 團	25 團	30 團	教育局
	15	推動老人健康教育，促進長者健康管理	參與預防衰弱前期課程及衰弱評估人數	25,000 人	35,000 人	35,000 人	35,000 人	衛生局
五、注重文化傳承共榮，促進族群理解共融	16	開設 Hakka 好學園，瞭解客家文化之美	開設課程數及參與人數	11 門 5,000 人 (因應新型冠狀病毒疫情調整)	11 門 11,000 人	11 門 12,000 人	11 門 13,000 人	客家局
	17	辦理部落大學學程，傳承文化活化產業	開設課程數及參與人數	70 門 1,700 人	71 門 1,800 人	72 門 1,900 人	73 門 2,000 人	原民局
六、提供友善學習資源，達成社會共榮和諧	18	辦理樂活大學課程，促進身障者社會參與	開設課程數及參與人數	80 班 900 人	85 班 950 人	90 班 1,000 人	95 班 1,050 人	社會局
	19	開設基本教育課程，提升失學外配知能	開設班級數及參與人數	35 班 525 人	38 班 570 人	41 班 615 人	44 班 660 人	教育局
七、推動產業職工教育，提升業界人力素質	20	推動勞工大學課程，開設勞工職能課程	開設課程數及參與人數	260 門 3,800 人	265 門 3,850 人	270 門 3,900 人	275 門 3,950 人	勞工局
	21	辦理企業產經大學，培育優質主管人才	開設班別數、培育企業人才人數	2 班 80 人	2 班 80 人	2 班 80 人	2 班 80 人	經發局

玖、經費來源

一、由各局處年度預算支應。

二、向中央政府(教育部、內政部等)申請經費補助。

三、各終身學習機構自籌款。

壹拾、實施期程

本計畫實施期程自 109 年至 112 年止。

壹拾壹、 預期成效

一、質化成效：

- (一) 有效整合中央及各局處經費，並妥為運用公私部門各項資源，發揮教育經費最大效益，建立資源共享平台。
- (二) 培訓終身學習機構行政、師資及志工人力，並培育自主學習帶領人，使其具備終身教育服務專業。
- (三) 廣設多元終身學習據點、推動豐富終身學習課程，營造市民處處可學習、時時可學習之優質終身學習環境。
- (四) 保障各類族群學習權利，針對各族群需求開設相應學習課程，促進活躍老化、文化傳承、社會和諧及職能精進。

二、量化成效：

- (一) 結合本府 8 個局處及 90 個民間團體，集結公私部門經費及人力，共同投入終身學習之推動，並出版終身學習期刊 8 期，鼓勵終身學習研究。
- (二) 培訓終身學習機構 1,650 位行政人員、1,650 位終身學習師資、890 位志工、90 團高齡自主學習團體成為終身學習專業人力。
- (三) 社區大學及婦女大學辦理 1 萬 1,590 門成人學習課程，預計提供 19 萬 6,940 名額。另預計開辦文化場館講座活動 3 萬 100 場，參與人次達 802 萬人次，家庭教育講座活動 5,100 場，參與人次達 12 萬 6,500 人次。提供民眾多元學習課程，豐富精神生活。
- (四) 樂齡學習中心及松年大學開設高齡學習課程 5,895 門課程，提供 1 萬 8,700 長者學習機會，推動長者活躍老化，並預計補助 90 個高齡自主學習團體深入偏鄉帶動偏區長者學習。推動長者健康教育，預計參與預防衰弱前期課程及衰弱評估人次達 13 萬人。

- (五) 開設 Hakka 好學園促進民眾了解客家文化，預計開設 44 門課程，提供 4 萬 1,000 人參與。辦理原住民族部落大學，以傳承原住民族文化及活化產業，預計開設 286 門課程，提供 7,400 名額參與。
- (六) 推動勞工大學開設 1,070 門課程，預計提供 1 萬 5,500 學習名額提升勞工職能，另開設企業產經大學開設 8 班，預計培育 320 位優質企業主管人才。
- (七) 總計全市終身學習機構學習點達 600 點，推動 90 個自主學習團體，全市 29 區覆蓋率達 100%，並辦理 1 萬 9,385 門終身學習課程、提供 41 萬 2,610 學習名額，3 萬 5,200 場次終身學習講座活動，提供 814 萬 6,500 人次參與，提供民眾多元終身學習資源。