國民小學

交通安全

教材教案

教師指引

交通部．新北市政府教育局編印

104 年度交通安全教材設計

教材設計與使用說明

一、教材緣起

每一個孩子都是家庭的寶貝，也是社會重要的資產，孩子「平安健康」是幸福家庭的首要條件，因此，守護每一個孩子的安全刻不容緩。然而，根據教育部統計資料顯示，近年各級學校學生交通意外死亡人數雖有下降 (102 年度較近四年平均減少 20 人)，年輕學子的交通事故風險仍屬居高。為了維護生命安全，需從建立學生正確的交通安全觀念、價值觀及產生積極的道安的行動力開始做起。

二、教材內容

這套教材是新北市政府在 103 年度起成立教材教案編輯小組，連續兩年進行交通安全教材的研發，設計了一套國小階段的交通安全教育相關教材，包含教案、輔助教材、教具、學習單，以及交通安全資源網站，提供國民小學的老師們能於各個課程領域輕鬆融入交通安全教育，使道安教育向下扎根。

本教材的教案設計以「全國道安扎根強化行動計畫」的 103 年度與 104 年度的重點為主要議題，包含 103 年度的：「自行車騎乘安全」、「駕車請禮讓行人、行人請走行人穿越道」、「高

齡者安全」、「認識交通號誌標誌」、「大眾運輸工具安全」、「認識交通法規」。104 年度增加「交通安全户外教學」、「校外教學搭乘運輸工具安全」、「搭乘交通車安全」…等。並以培養學生具備交通安全四個核心能力—「我看的見你、你看得見我。」、「謹守安全空間」、「利他之用路觀」、「防衛兼顧的用路行為」為主要教學目標，總共設計了國小階段一至六年級之全套教材。

三、使用說明

這是一套全國性推廣交通安全的寶貴的教材，希望達到增進教師運用教案和輔助教材、教具來實施交通安全教學的便利性，建議老師們能因應各校交通安全情境和學校周邊交通問題，將教案內容和輔助教材加以轉化、修正使之能更適合各校情境，同時也鼓勵教師們在使用之後，提供回饋意見供修訂時參考，使這份教材編製得更加完善。

期望教師們在使用本教材時能詳閱各個教案的設計理念及教學目標，引導學生在認知、情意和技能各層面的學習，善用教師講解、師生共同討論、小組共同體驗和實地操作的方式，增進學習的成效，進而強化學生的安全意識，並達到提升解決生活中各種問題的能力。

交通安全教材編輯小組　謹誌

索引

年級	編號	教師指引	輔助教材		學生學習手冊		頁碼
		學習單元名稱	PPT	補充教材	學習單	輔助教具	
低年級交通安全教育	1-1	回家的路上	●		●	●大家來找碴 ●立體拼圖 ●交通號誌與交通工具圖卡	7
	1-2	安全回家新法寶	●	●	●		14
	1-3	認識過馬路號誌	●	●	●		19
	1-4	安全小乘客	●	●	●		27
	1-5	聰明過馬路	●	●	●		32
	1-6	乘車學問大（融入式）	●		●		37
中年級交通安全教育	2-1	騎士大會考	●	●		●賓果九宮格 ●眼明手快	44
	2-2	小心駛得萬年「車」			●		50
	2-3	鐵馬安全行	●	●	●		55
	2-4	行人安全守則	●		●		59
高年級交通安全教育	3-1	騎車快樂頌			●	●交安大富翁 ●線上遊戲 ●認識標誌圖卡	65
	3-2	道路交通標誌的認識	●	●	●		73
	3-3	交通安全前哨站（一）	●	●	●		76
	3-4	交通安全前哨站（二）	●		●		82

附件一

核心能力

年級	編號	學習單元名稱	核心能力			
			看見你我交通最安全	謹守安全空間	利他之用路觀	防衛兼顧的用路行為
低年級交通安全教育	1-1	回家的路上	◆			◆
	1-2	安全回家新法寶	◆	◆		
	1-3	認識過馬路號誌	◆	◆		
	1-4	安全小乘客	◆	◆		
	1-5	聰明過馬路	◆	◆		◆
	1-6	乘車學問大（融入式）	◆	◆		◆
中年級交通安全教育	2-1	騎士大會考		◆	◆	◆
	2-2	小心駛得萬年「車」		◆	◆	◆
	2-3	鐵馬安全行	◆	◆	◆	◆
	2-4	行人安全守則	◆	◆	◆	◆
高年級交通安全教育	3-1	騎車快樂頌	◆	◆	◆	◆
	3-2	道路交通標誌的認識			◆	◆
	3-3	交通安全前哨站（一）			◆	◆
	3-4	交通安全前哨站（二）			◆	◆

附件二

實施領域

年級	編號	學習單元名稱	實施領域			
			生活	社會	綜合	健體
低年級交通安全教育	1-1	回家的路上	★			
	1-2	安全回家新法寶	★			
	1-3	認識過馬路號誌	★			
	1-4	安全小乘客	★			
	1-5	聰明過馬路	★			
	1-6	乘車學問大（融入式）	★			
中年級交通安全教育	2-1	騎士大會考			★	
	2-2	小心駛得萬年「車」			★	
	2-3	鐵馬安全行			★	
	2-4	行人安全守則			★	
高年級交通安全教育	3-1	騎車快樂頌		★		★
	3-2	道路交通標誌的認識			★	
	3-3	交通安全前哨站（一）		★		
	3-4	交通安全前哨站（二）		★		

壹、低年級
交通安全教育

1-1 回家的路上

教學活動設計

實施領域	生活課程	適用年級	國小低年級

核心能力

(●)1.「我看得見您，您看得見我，交通最安全」。

(○)2.「謹守安全空間」－不做沒有絕對安全把握之交通行爲。

(○)3.「利他之用路觀」－不做妨礙他人安全與方便之交通行爲。

(●)4.「防衛兼顧的用路行爲」－不做事故的製造者，也不成爲無辜的事故受害者。

能力指標

1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。

3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。

5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。

教學目標與設計理念

一、教學目標

認知

1. 培養守護終身的交通安全觀念。
2. 培養對交通環境與潛在危機掌握之能力。

情意

1. 展現對家人的關懷。
2. 表現乘客應有之禮儀。
3. 建立尊重生命之價值觀。

技能

1. 培養安全使用公共運輸之技能。
2. 培養行人自我安全防衛之技能。

教學目標 與 設計理念	**二、設計理念** 1. 兒童天生好奇，喜愛探索。本教學活動設計讓他們從日常生活的放學路上中的經驗交通安全學習機會，從探索過程中獲得樂趣、遭逢問題並解決問題。希望在老師的引導之下認識道路上的交通標誌、號誌；學習如何穿越交岔路口；乘坐機車佩戴安全帽；乘坐小客車時等車、上車之安全動作及注意事項。 2. 本課程的教學目標包含認知、情意、技能的學習，經由認識、體驗、操作與行動，啓迪兒童正確之交通安全基本觀念；培養有用之交通安全操作技能；矯正錯誤危險之交通行爲習慣；發展出關懷、尊重生命的態度。
教學重點	**1.「如何讓別人看得見您」之操作技能；.** ■穿顯著之衣著、揮動雙手。 **2.「如何讓自己看得見別人」之操作技能：** ■在路段：左看看、右看看、再一次左看看 ■在路口：左方、右方、對向轉彎來車、還有後方右轉來車 **3. 教學生經常思考：「我這樣做（如橫越馬路），別人看得到嗎？別人能預期嗎？」** **4. 如何安全行走於道路上：** ■有人行道、騎樓之情況。 ■沒有人行道之情況 -- 靠安全邊、面向來車靠邊走。 ■從管制良好之交岔路口穿越（警察指揮、號誌化路口）。 **5. 如何當一個安全的好乘客** ■機車乘客：配戴安全帽、坐姿、穿著、背負、緊抱等。 ■小客車乘客：安全帶、上下車、開門、座位、安全座椅等。 ■公共運輸乘客：上下車、乘坐與站立、起動與行進等。

教學活動示例

學習目標	1. 能使用顏色鮮明或有反光材質適合自己大小的安全帽。 2. 能認識常見的交通標誌或交通號誌，並遵守規範。 3. 能選擇最安全之空間行走、最安全之路口穿越道路。 4. 能了解大眾運輸工具等車、上車之安全動作及注意事項。 5. 能學會乘坐小汽車之基本知識，下車前之準備動作及坐在安全座位並繫上安全帶。		
課程名稱	回家的路上	**設計者**	蔡麗鳳
適用年級	二年級	**教學時間**	40 分鐘／一節課

學習目標	教學流程	評量說明	備註
1. 能使用顏色鮮明或有反光材質適合自己頭型的安全帽。	**【活動一】誰來接我回家（5 分鐘）** 一、引導活動： 1. 老師說：「過一個暑假，升上二年級，大家都長大了，你們學會了自己照顧自己了嗎？上學和放學你是自己走路或搭車來的？還是家人接送你？」 2. 請自己上下學的學生說一說走路、搭乘公車（或其他交通工具）的經驗。 3. 請家人接送的學生說明家人使用的交通工具，並說一說家人教過他使用這些交通工具要注意的事情。 4. 有些小朋友上學的時候是爸爸或媽媽要出門上班時騎機車送他來上學的，回家的時候是自己走路或搭車回家的，坐機車上學和走路回家有哪些要注意的事情呢？		

學習目標	教學流程	評量說明	備註
	5. 教師播放交通安全入口網影片－安全帽的作用。 觀賞影片之後老師向學生說明騎乘機車時戴安全帽的重要性及如何選擇安全帽。 6. 老師與學生共同討論上下學走路過程中面臨的不安全情況，並提出因應作法。		
2. 能認識常見的交通標誌或號誌，並遵守規範。 3. 能選擇最安全之空間行走、最安全之路口穿越道路。	**【活動二】回家迷宮（5 分鐘）** **二、發展活動：** 發下學習單：迷宮～安全回家趣。 **1. 老師說：** 噹、噹、噹，放學了，要趕緊回家哦！不能在外面逗留，請小朋友走最安全的路回家。另外，找一找路上出現哪些交通號誌和交通工具？ **2. 請學生在學習單的迷宮圖上畫出安全回到家的路線。** **3. 請學生說出圖上出現的交通號誌和交通運輸工具以及看到那些交通號誌和交通運輸工具要注意什麼？** **【活動三】不能沒有它（15 分鐘）** 提問與發表：請學生列舉自己放學回家的道路上有哪些號誌（或標誌），並引發學生思考與分享以下的問題。 1. 假如道路上所有的標誌都不見了（或號誌都壞掉了），可能發生什麼事？	能透過實作，了解應選擇最安全之空間。 能透過分享，舉例說出交通號誌的功能。 能口頭發表，列舉放學路上見過的交通號或標誌，說出	

學習目標	教學流程	評量說明	備註
	＊都市裡沒有「紅綠燈」交通一片混亂，造成大塞車、發生車禍，生命有危險…。 **2. 爲什麼要設立這些交通標誌（號誌）？** ＊爲了提醒人們遵守交通規範，以維持交通秩序，保障大家的安全。 **3. 如何安全走路回家？** ＊首先要選擇安全的路線，有人行道、騎樓的地方要行走在人行道、騎樓上。沒有人行道的地方要靠安全邊、面向來車靠邊走。 ＊要「讓別人看得見我」－穿著顏色鮮豔之衣著或戴鮮豔顏色的帽子，過馬路時手舉高並揮動雙手。 ＊要「讓自己看得見別人」 在路段：左看看、右看看、再一次左看看;在路口:左方、右方、對向轉彎來車、還有後方右轉來車。 過馬路時不從路邊急忙衝出、避免從彎道穿越道路（讓駕駛人有足夠的反應時間）。	該號誌（標誌）的功能。 能說出行人正確的行為。	亦可透過PPT簡報呈現各種號誌（標誌），讓學生發表。

學習目標	教學流程	評量說明
4. 能了解搭乘大眾運輸工具等車、上車之安全動作及注意事項。 5. 能學會乘坐小汽車之基本知識，下車前、後之準備動作及坐在安全座位並繫上安全帶。	**【活動四】我是好乘客（15 分鐘）** 歌曲教唱：火車快飛 歌詞：火車快飛 火車快飛，穿過高山， 越過小溪，一天要走幾百里？ 快到家裡，快到家裡， 媽媽看見眞歡喜。 老師問： 1. 小朋友有搭過火車嗎？搭到哪裡？車開得快不快？ 2. 大家有沒有搭過比火車開得更快的車？ ＊捷運和高鐵。 3. 如何當一個好乘客？ ＊公共運輸乘客 -- 等車之安全位置、上車之安全動作、上下車要排隊、乘坐時要注意禮節與勿靠近車門站立、遇到老弱婦孺要讓坐 . . . 等。 4. 假如你走在路上經過火車平交道，會聽到、看到什麼？鐵軌附近不可以做什麼事？ ＊通過平交道前要先停、看、聽，確認無火車經過才通行。 ＊不在鐵軌附近嬉戲、不作事故的製造者，也不成爲無辜的事故受害者。 5. 如果我們要去很遠的地方，火車、捷運和高鐵都的是速度很快的交通工具，可以讓我們快速到達。假如我們要去的地方不遠或沒有火車、捷運和高鐵，我們就可能選擇坐小汽車。乘坐小汽車要注意什麼？	能根據日常生活觀察，舉例說明正確或違規的行為。
備註	可運用交通安全入口網影音專區：http://www.gov.tw/TC/index.aspx 或下載影音檔案進行教學。	

學習目標	教學流程	評量說明	備註
	＊答案就在影片中（教師播放交通安全入口網影片安全座椅常識篇、安全帶篇、小孩不可坐前座篇） ＊觀賞影片之後老師再補充： 家人停車地點的安全性？下車如何開車門？開哪一個門？如何開門…等。 三、綜合活動： 歸納統整： 1. 避免違規的行爲影響自己與他人的生命安全。 2. 身爲國小學生，要充實交通安全知識、學習正確的行爲、養成遵守交通法規的習慣，當個好行人、好乘客，就可以快快樂樂出門、平平安安回家。 ～本節課結束～		

教學資源

1. 交通安全入口網 http://168.motc.gov.tw/TC/index.aspx
2. 未來少年（2014.04）。小天下。台北：遠見天下文化出版。
3. 南一版生活二上第一單元【我的家】。
4. 康軒版生活一下第一單元【大家的交通工具】。

1-2 安全回家新法寶

融入領域教學活動設計

實施領域	生活課程	適用年級	國小一年級

核心能力

(●)1.「我看得見您，您看得見我，交通最安全」。

(●)2.「謹守安全空間」－不作沒有絕對安全把握之交通行爲。

(○)3.「利他之用路觀」－不作妨礙他人安全與方便之交通行爲。

(○)4.「防衛兼顧的用路行爲」－不作事故的製造者，也不成爲無辜的事故受害者。

能力指標

1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。

3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。

5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。

4-1-1 了解交通安全的重要性，並知道事先預防的可貴。

教學目標與設計理念

一、教學目標

認知

1. 培養守護終身的交通安全觀念。
2. 培養對交通環境與潛在危機掌握之能力。

情意

1. 展現對家人的關懷。
2. 表現乘客應有之禮儀。
3. 建立尊重生命之價值觀。

技能

1. 培養乘客乘車安全技能。
2. 培養乘客重視安全的技能。

二、設計理念

1. 本教學活動設計讓他們從日常生活中可以了解乘車安全的相關知識及重要性。

教學目標與設計理念	2. 本課程的教學目標包含認知、情意、技能的學習，經由認識、體驗、操作與行動，啓迪兒童正確之交通安全基本觀念；培養有用之交通安全操作技能；矯正錯誤危險之交通行爲習慣；發展出關懷、尊重生命的態度。
教學重點	1. 如何當一個好乘客： 「乘坐後座要繫安全帶」之操作技能－ ■後座繫上安全帶：長程短程都要繫，「安全帶」帶你安全回到家。 ■良好的乘客：上、下汽機車要靠右側。 ■開門要二段式開門。 2. 學生能夠思考：我這樣做會不會造成自己的危險？我這樣做會不會影響他人安全？

教學活動示例

學習目標	1. 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2. 能了解搭乘交通工具要注意到的安全法則。 3. 能遵守乘客應當遵守的乘車法則。		
課程名稱	安全回家新法寶	設計者	林佳禾
適用年級	一年級	教學時間	40 分鐘／一節課

學習目標	教學流程	評量說明
1. 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	**一、引導活動：（10 分鐘）** 1. 老師發問：「你是如何上、下學？」例如：走路、搭車汽機車…等 2. 在你的記憶中，搭乘汽、機車時，家人有告訴過你要注意甚麼樣的事情嗎？ **備註** 融入交通安全教育 高雄區監理所兒童網站： http://komv.thb.gov.tw/upload/child/c3.html 融入學校週行事曆進行宣導	實作評量 口頭發表 觀察評量
2. 能了解搭乘交通工具要注意的安全法則。	**二、發展活動：（20 分鐘）** 1. 教師提問：「上、下學時你是機車接送的請舉手。 2.「上、下學搭乘汽車的請舉手。」 3. 請問小朋友是否知道搭乘汽車要注意到的事情是甚麼？例如：不可以嬉戲、坐在後座、繫安全帶等 4. 教師播放 103 年度桃園縣交通安全教育繪本：阿奇上學去。 **備註** 交通安全入口網影片： http://168.motc.gov.tw/TC/index.aspx	

學習目標	教學流程	評量說明
	5. 想一想，在影片中，小朋友，你看到了甚麼？ 6. 教師說明搭乘汽車要繫上安全帶的重要性，否則可能會有甚麼樣的危險。 7. 安全帶都是大人的尺寸，小朋友該怎麼辦呢？小朋友就要使用輔助座椅，才不會讓安全帶勒到脖子，這款輔助座椅就是適合你個人使用喔！ 8. 教師提醒小朋友，搭乘汽車要坐在後座。因爲 12 歲以下之兒童。（兒童福利法及少年福利法第 2 條規定）；道路交通安全規則規定兒童須乘座於小客車之後座。 9. 請問小朋友是否知道搭乘機車要注意到的事情是甚麼？例如：戴安全帽、不可以三貼…等 10. 教師提問：小朋友，你有專屬的安全帽嗎？ 11. 教師說明安全帽的重要性，否則可能會有甚麼樣的危險。 12. 教師教導學生選擇安全帽原則，戴在頭上後，請學生用力往前後點頭，若不會隨頭搖動則算是適合的安全帽，但提醒小朋友勿戴小於頭圍的安全帽。 13. 小朋友，請你分享哪些行爲是當乘客的好行爲？ **備註** 靖娟兒童安全文教基金會網站： http://www.safe.org.tw/key_report/downloads_detail/media/163 交通安全宣導動畫汽車安全帶篇（宣導漫畫）： https://www.youtube.com/watch?v=g1UV9JZpO8I	

學習目標	教學流程	評量說明
	14. 教師說明不論搭乘汽車或是機車，都要遵守乘客禮儀，確保安全。 **備註** 103 年度桃園縣交通安全教育繪本阿奇上學去：https://www.youtube.com/watch?v=AeQzpuxQNIY	
3. 能遵守乘客應當遵守的乘車法則。	**三、綜合活動：（10 分鐘）** 1. 教學概念統整：搭乘汽車要繫上安全帶，才能保護自己的安全。 2. 注意上、下車開啓車門也要遵守二段式開車門法。 3. 不管是駕駛或乘客，都不可將垃圾丟擲到窗外。 **備註** 交通十戒 6 開車門： https://www.youtube.com/watch?v=trNiYVNXBC4	

教學資源

1. 交通安全入口網
   http://168.motc.gov.tw/TC/index.aspx
2. 靖娟兒童安全文教基金會網站
   http://www.safe.org.tw/key_report/downloads_detail/media/163
3. 交通安全宣導動畫汽車安全帶篇（宣導漫畫）
   https://www.youtube.com/watch?v=g1UV9JZpO8I
4. 高雄區監理所網站
   http://komv.thb.gov.tw/upload/child/c3.htm
5. 103 年度桃園縣交通安全教育繪本：阿奇上學去
   https://www.youtube.com/watch?v=AeQzpuxQNIY
6. 桃園縣政府警察局交通警察大隊製作 100 年交通事故案例宣導光碟－交通十戒 6 開車門
   https://www.youtube.com/watch?v=trNiYVNXBC4

1-3 認識過馬路號誌

教學活動設計

實施領域	生活課程	適用年級	國小一年級
核心能力	(●)1.「我看得見您，您看得見我，交通最安全」。 (●)2.「謹守安全空間」－不作沒有絕對安全把握之交通行爲。 (○)3.「利他之用路觀」－不作妨礙他人安全與方便之交通行爲。 (○)4.「防衛兼顧的用路行爲」－不作事故的製造者，也不成爲無辜的事故受害者。		
能力指標	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。		
教學目標與設計理念	一、教學目標 認知：1. 培養守護終身的交通安全觀念。 2. 培養對交通環境與潛在危機掌握之能力。 情意：1. 展現對家人的關懷。 2. 表現行人應有之禮儀。 3. 建立尊重生命之價值觀。 技能：1. 培養安全過馬路之技能。 2. 培養行人自我安全防衛之技能。 二、設計理念 1. 本教學活動設計讓他們從日常生活的放學路上中經驗交通安全學習機會，從探索過程中獲得樂趣、遭逢問題並解決問題。希望在老師的引導之下認識道路上的交通號誌－紅綠燈；並學習過馬路應注意的安全距離及秒數以保護自身安全。		

教學目標與設計理念	2. 本課程的教學目標包含認知、情意、技能的學習，經由認識、體驗、操作與行動，啓迪兒童正確之交通安全基本觀念；培養有用之交通安全操作技能；矯正錯誤危險之交通行爲習慣；發展出關懷、尊重生命的態度。
教學重點	1. 遵守號誌過馬路可以保護自己。 2. 過馬路要走行人穿越道、不搶快，可以保護自己的安全。

教學活動示例

學習目標	1. 能認識常見的信號燈。 2. 能知道在安全秒數之下才過馬路。 3. 能遵守交通號誌過馬路，保護自己的安全。		
課程名稱	認識過馬路號誌	**設計者**	葉永菁
適用年級	一年級	**教學時間**	40 分鐘／一節課

學習目標	教學流程	評量說明
1. 能了解過馬路要注意號誌。	**一、引導活動：（5 分鐘）** 1. 教師問： 「過馬路的時候會看到那些號誌？」 2. 請學生倆倆分享走在路上看到的號誌。 3. 教師將學生看到的號誌統計在黑板上，發現最常看到的是紅綠燈和小綠人。	能透過分享說出過馬路會看到的燈號。
2. 能認識常見的路口號誌。	**二、發展活動** **【一】認識紅綠燈（10 分鐘）** 1. 教師問： 「大家都說紅綠燈，但是紅綠燈有幾種顏色？」 2. 請學生倆倆討論後發表－有三個顏色：紅、黃、綠。 3. 教師講述： 紅燈的功能 -- 紅燈表示禁止通行。 綠燈的功能 -- 綠燈表示准許車輛直行或左、右轉。 **備註** 可透過 PPT 簡報呈現路口號誌，讓學生觀察及發表。	能透過分享說出紅綠燈號誌的功能。

學習目標	教學流程	評量說明
3. 能知道自己過馬路的安全距離及秒數。	4. 請學生倆倆討論「黃燈列在路口號誌中，所以也很重要。請問黃燈的功能是什麼？」並進行發表。 5. 教師統整：「黃燈：用以警告駕駛人及行人，紅色燈號即將顯示，屆時將失去通行路權。所以黃燈很重要，黃燈告訴我們快要紅燈了，不能再通過馬路了。」 6. 教師問：「紅燈停，綠燈行？—綠燈剩三秒可以行嗎？還有黃燈不准通行，但是不小心踏入了怎麼辦？」 7. 請學生倆倆討論並分享遇到上述兩個問題時的做法。 8. 教師統整：「綠燈在閃的時候就不能再通過馬路了。綠燈走到一半變黃燈了，不要慌、停下來，讓大家看得到你（例如：揮手、大喊），再通過。」 **【二】小綠人和小紅人（10 分鐘）** 9. 教師撥放行人過馬路的影片，並詢問學生：「我們都知道要從斑馬線過馬路，路口除了有紅綠燈，還有小綠人和小紅人的號誌。請問怎麼要怎麼看小綠人過馬路？」 10. 請學生倆倆討論後發表。 11. 教師統整：「看小綠人過馬路要注意的事情－小綠人在走路的時候可以過馬路，小綠人開始跑就不要過馬路；轉換成小紅人時一定要停下來。 紅綠燈（行車號誌）跟紅綠人（行人號誌）的功能分別是給車輛和行人看的，過馬路要遵守號誌。」	能觀察並分享如何看小綠人號誌過馬路。

學習目標	教學流程	評量說明	備註
	備註 ・可透過影片呈現行人過馬路的情形，讓學生觀察及發表。 ・104 年交通安全宣導短片【禮讓行人篇】https://www.youtube.com/watch?v=uYepbj4n9b0 **【三】過馬路的安全秒數（10 分鐘）** 12. 教師發下學習單，讓孩子估算自己安全過馬路需要的秒數。 13. 教師帶學生去操場，用粉筆畫出常見道路寬度 18m，請學生兩兩一組，互相紀錄通過馬路需要的秒數。 14. 增加路寬，成爲 30m 的馬路，請學生兩兩一組，互相紀錄通過馬路需要的秒數。 15. 對照自己之前的估算，發表看法。 16. 教師統計學生過馬路需要花的秒數。 17. 教師統整（一）： 「所以各位同學在過馬路前，如果發現小綠人的秒數已經不夠了，或小綠人已經開始跑步了，就請待在人行道上，等待下一次綠燈，不要用跑的，以保護自己的安全。」 18. 教師統整（二）： 「而且用跑的過馬路，視野會變窄，無法注意四周動態，會導致危險發生或沒注意到危險。」	能算出自己安全過馬路需要的秒數。	[2015] 行人交通安全宣導 http://168.motc.gov.tw/TC/VideoContent.aspx?id=324&chk=fef49ea3-0b26-41b6-812f-79e0cd8e06fc&param=pn%3d1%26cid%3d0%26cchk%3d

學習目標	教學流程	評量說明	備註
4. 能遵守安全過馬路步驟，並做到安全過馬路。	**三、綜合活動：（5 分鐘）** 歸納統整： 1. 遵守紅綠燈號誌、小綠人號誌可以保護自己的安全。 2. 過馬路要走行人穿越道、綠燈也不搶快，可以保護自己的安全。 3. 臺灣的紅綠燈都是固定位置，「紅、黃、綠」從左到右、從上到下，這是爲了讓色盲朋友也可以依照號誌燈亮的位置安全過馬路哦！ ～本節課結束～		

教學資源

1. 交通安全入口網 http://168.motc.gov.tw/TC/index.aspx
2. 未來少年（2014.04）。小天下。臺北：遠見天下文化出版。
3. 南一版生活二上第一單元【我的家】。
4. 康軒版生活一下第一單元【大家的交通工具】。

標誌、標線及號誌之定義如左：

一、標誌

以規定之符號、圖案或簡明文字繪於一定形狀之標牌上，安裝於固定或可移動之支撐物體，設置於適當之地點，用以預告或管制前方路況，促使車輛駕駛人與行人注意、遵守之交通管制設施。

二、標線

以規定之線條、圖形、標字或其他導向裝置，劃設於路面或其他設施上，用以管制道路上車輛駕駛人與行人行止之交通管制設施。

三、號誌

以規定之時間上交互更迭之光色訊號，設置於交岔路口或其他特殊地點，用以將道路通行權指定給車輛駕駛人與行人，管制其行止及轉向之交通管制設施。

紅綠燈的功能

一、紅燈的功能

車輛面對紅燈表示禁止通行，不得超越停止線進入路口。

二、綠燈的功能

在無其它標誌、標線禁制或指令下，綠燈表示准許車輛直行或左、右轉。而在未設行人專用號誌之處，則准許行人直行穿越道路。

三、黃燈的功能

用以警告駕駛人及行人，紅色燈號即將顯示，屆時將失去通行路權。

小綠人的功能

一、人形走動

該走動畫面由七個不同人形圖案組成，利用人眼視覺暫留特性產生人形走動或快跑的動畫顯示。人形走動速度約有慢、快兩段（或慢、快、極快三段），路口號誌控制裝置啓動行人綠燈時，人形以慢速走動，當倒數計時器倒數至一定秒數時（視路寬設定，通常爲 10 秒），人形動畫改以快速走動方式，並會閃爍。

二、倒數計時

當行人路口控制裝置更動爲走動綠燈時，倒數計時顯示之數字表示號誌轉換成

紅燈所剩餘的時間。倒數計時器爲固定兩位數（最大 99 秒）開始倒數至零。若綠燈時間超過兩位數（即 100 秒以上），則倒數至 99 秒後，才開始顯示正常數字倒數至零。

三、站立人形紅燈

當行人路口控制裝置送出「禁止行走」信號給行人紅燈時，上方本來的計時顯示器轉以紅色站立人形顯示，下方原有的行人動畫 LED 燈則完全熄滅。

1-4 安全小乘客

融入領域教學活動設計

實施領域	生活課程	適用年級	國小二年級

核心能力

(●)1.「我看得見您，您看得見我，交通最安全」。

(●)2.「謹守安全空間」－不作沒有絕對安全把握之交通行爲。

(○)3.「利他之用路觀」－不作妨礙他人安全與方便之交通行爲。

(○)4.「防衛兼顧的用路行爲」－不作事故的製造者，也不成爲無辜的事故受害者。

能力指標

1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。

3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。

5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。

4-1-1 了解交通安全的重要性，並知道事先預防的可貴。

教學目標與設計理念

一、教學目標

認知

1. 培養守護終身的交通安全觀念。
2. 培養對交通環境與潛在危機掌握之能力。

情意

1. 展現對家人的關懷。
2. 表現行人應有之禮儀。
3. 建立尊重生命之價值觀。

技能

1. 培養乘客乘車安全技能。
2. 培養乘客不影響駕駛之技能。

二、設計理念

1. 本教學活動設計讓他們從日常生活中可以了解乘車安全的相關知識及重要性。

教學目標與設計理念	2. **本課程的教學目標包含認知、情意、技能的學習**，經由認識、體驗、操作與行動，啓迪兒童正確之交通安全基本觀念；培養有用之交通安全操作技能；矯正錯誤危險之交通行爲習慣；發展出關懷、尊重生命的態度。
教學重點	1. 如何當一個好乘客： **(1)「謹守上、下車秩序」之操作技能** ■排隊上、下車，不爭先，不恐後。 **(2)「謹守搭乘交通工具」之操作技能：** ■車輛行進間：不任意在車上跑、跳。 ■良好的乘客：繫好安全帶、學童不搭乘前座。 2. 學生能夠思考： 我這樣做會不會造成自己的危險？ 我這樣做會不會影響他人安全？

教學活動示例

學習目標	1. 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2. 能了解搭乘交通工具要注意到的安全法則。 3. 能遵守乘客應當遵守的乘車法則。		
課程名稱	安全小乘客	**設計者**	林佳禾
適用年級	二年級	**教學時間**	40 分鐘／一節課

學習目標	教學流程	評量說明	備註
1. 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	**一、引導活動：**（10 分鐘） 1. 小朋友，你常常搭乘機車或是汽車嗎？ 2. 教師提問：你知道怎樣成爲一個「安全小乘客」嗎？	實作評量 口頭發表 觀察評量	融入交通安全教育 高雄區監理所兒童網站 http://komv.thb.gov.tw/upload/child/c3.html
2. 能了解搭乘交通工具要注意到的安全法則。	**二、發展活動：**（20 分鐘） 1. 教師提問：「搭乘上、下汽車前需要怎麼做？」 2. 學生分享想法，如：要看看有沒有人或機車經過才能開門。 3. 注意上、下車開啓車門也要遵守二段式開車門法，並說明何謂二段式開車門法。	實作評量 口頭發表 觀察評量	融入學校週行事曆進行宣導 搭配交通安全入口網影片

學習目標	教學流程	評量說明	備註
	4. 教師教導二段式開車門法就是開門不能直接開出去，先開一小縫，讓後面的車看到有人要開門了。（親師會可以宣導，至少注意車子兩秒，才能讓孩子慢慢開車門及下車）。 二段式開車門步驟： (1) 小朋友要將拿下車的東西準備好，等車停穩，再解開安全帶。 (2) 開車門前，駕駛（家長）透過後照鏡提醒小朋友，是否有車、人即將經過。 (3) 小朋友要用離車門比較遠的那隻手開車門才能強迫自己不會把車門一次開得那麼大。教師提醒孩子車門不要一次完全打開，請先開約半個手臂長。 (4) 駕駛（家長）再次從後照鏡確認後方沒有來車才能讓你下車。 5. 小朋友，請你分享搭乘大眾交通工具需要做到那些好行爲？ 例如：上下車要排隊、不可以車廂內嬉戲 . . 等		http://168.motc.gov.tw/TC/VideoContent.aspx?id=309&chk=c3aea147-cfba-41ed-9fbd-41949e19017d&v=1 靖娟兒童安全文教基金會網站 http://www.safe.org.tw/key_report/downloads_detail/media/163

學習目標	教學流程	評量說明	備註
3. 能知道自己過馬路的安全距離及秒數。	**三、綜合活動：（10 分鐘）** 1. 教師利用情境模擬，將課桌椅排成汽車座位，教室前、後門作爲車門，讓學童實際演練搭車禮節。 2. 教師提醒下上車的注意事項： 乘坐一般汽、機車，上、下車時應該由路邊側上、下車；開啓車門時應該注意後側來車。說明上下車要從行人側下車，才不會造成他人的傷害。		

教學資源

1. 交通安全入口網
   http://168.motc.gov.tw/TC/index.aspx
2. 靖娟兒童安全文教基金會網站
   http://www.safe.org.tw/key_report/downloads_detail/media/163
3. 高雄區監理所網站
   http://komv.thb.gov.tw/upload/child/c3.html

1-5 聰明過馬路

融入領域教學活動設計

實施領域	生活課程	適用年級	國小二年級

核心能力

（●）1.「我看得見您，您看得見我，交通最安全」。

（●）2.「謹守安全空間」－不作沒有絕對安全把握之交通行爲。

（○）3.「利他之用路觀」－不作妨礙他人安全與方便之交通行爲。

（●）4.「防衛兼顧的用路行爲」－不作事故的製造者，也不成爲無辜的事故受害者。

能力指標

1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。

3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。

5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。

4-1-1 了解交通安全的重要性，並知道事先預防的可貴。

教學目標與設計理念

一、教學目標

認知

1. 培養守護終身的交通安全觀念。
2. 培養對交通環境與潛在危機掌握之能力。

情意

1. 展現對家人的關懷。
2. 表現行人應有之禮儀。
3. 建立尊重生命之價值觀。

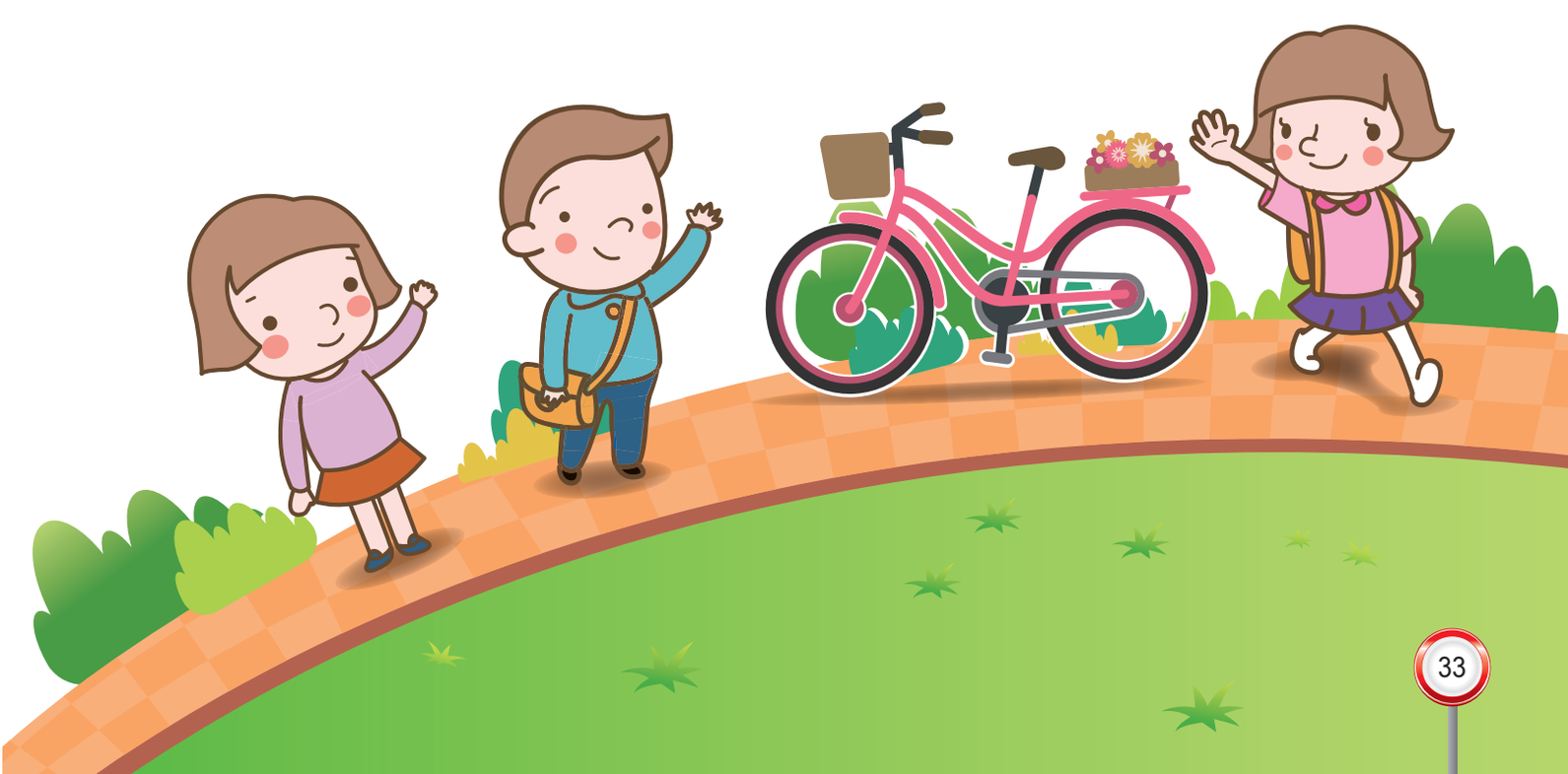
技能

1. 培養安全過馬路之技能。
2. 培養行人自我安全防衛之之技能。

二、設計理念

1. 本教學活動設計讓學生從日常生活的上放學路上中經驗，交通安全學習的機會，從探索過程中獲得樂趣、遇到問題並懂得如何做正確的決定和解決問題。希望在老師的引導之

教學目標與設計理念	下，認識過馬路的安全動作及注意事項，安全是回家唯一的路。 2. 本課程的教學目標包含認知、情意、技能的學習，經由認識、體驗、操作與行動，啓迪兒童正確之交通安全基本觀念；培養有用之交通安全操作技能；矯正錯誤危險之交通行爲習慣；發展出關懷、尊重生命的態度。
教學重點	1. 如何當一個安全的好行人： （1）**「如何讓別人看得見您」之操作技能：** ■穿顯著之衣著、揮動雙手。 （2）**「如何讓自己看得見別人」之操作技能：** ■在路段：左、右、左（低年級建議由路口過馬路，或由父母帶領過馬路） ■在路口：左、右、左、後 2. **教學生經常思考：** 「我這樣做（如橫越馬路），別人看得到嗎？別人能預期嗎？」



教學活動示例

學習目標	1. 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2. 能了解過馬路之安全動作及注意事項。 3. 能遵守安全過馬路的事項。		
課程名稱	聰明過馬路	設計者	葉永菁
適用年級	二年級	教學時間	40 分鐘／一節課

學習目標	教學流程	評量說明	備註
1. 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2. 能了解過馬路之安全動作及注意事項。	**一、引導活動：**（10 分鐘）		
	1. 從遊戲中找錯誤。		
	2. 教師提問：「請有玩過「天天過馬路」遊戲的同學舉手。請同學倆倆討論玩「天天過馬路」遊戲，爲什麼過得這麼緊張？有哪些地方有錯？」	實作評量 口頭發表	融入交通安全教育
	3. 請各組發表遊戲中主角錯誤的地方，並說明爲什麼這樣的行爲是錯誤的。	觀察評量	
	4. 教師提問：「請同學倆倆討論做這樣的舉動會有什麼危險？要怎麼改進？」		
	5. 學生倆倆討論及發表。	觀察評量	融入學校週行事曆進行宣導
	6. 教師統整：「一定要從有行人穿越道、有交通號誌的地方穿越馬路。」		
	7. 教師提問：「紅燈停、綠燈行。綠燈就可以立刻走了嗎？」		

學習目標	教學流程	評量說明
3. 能運用三個訣竅安全過馬路。	**二、發展活動：聰明過馬路（20 分鐘）** 1. 教師提問： 請學生倆倆討論「紅燈停、綠燈行。綠燈就可以立刻走了嗎？要注意什麼事情？怎麼做才安全？」 2. 學生倆倆討論及分享。 3. 教師統整做法，如：「綠燈不要急著走（會有闖紅燈的車、會有轉彎車）、要左看右看確認沒有車、請大人幫忙、舉手讓車子都看見我…。」 4. 教師提問： 「大人都會說，過馬路要停、看、聽，請同學討論看看，這三個動作—停是要停下來做什麼？看是要看什麼？聽要聽什麼嗎？請同學倆倆討論，也可以試著做做看。」 5. 學生倆倆討論、試做及發表。 6. 教師在黑板上統整出聰明過馬路要注意的行為「停看聽」— （1）停：走到路口一定要先停下來看號誌、看路況。 （2）看：在路口要先看號誌秒數夠不夠我安全通過馬路，如果夠的話，在起步前要先左、右、左、後的看清來車，才能出發，開始走時也要利用五官觀察環境。 （3）聽：注意是否有緊急狀況，也要注意後方車輛行進的狀況，注意自己的安全。	口頭報告 觀察評量 實作評量
備註	2013 交通安全—行人篇 http://168.motc.gov.tw/TC/VideoContent.aspx?id=55&chk=e4a29b6b-38bc-4f79-90ef-4f4bd47db738&param=pn%3d1%26cid%3d72%26cchk%3d3cea7f61-b8e9-4d8c-a928-20584f6b97bd	

學習目標	教學流程	評量說明	備註
	7. 教師請學生分組練習「停看聽」這三種動作，確認已經會了，便到操場上進行實際過馬路的練習。 （1）要從有號誌的路口過馬路。 （2）知道自己過馬路的安全秒數。 （3）過馬路要停、看、聽。 （4）遇到緊急狀況時（如走到一半黃燈了）的處理。 **三、綜合活動：（10 分鐘）** 1. 教學概念統整： （1）要從有號誌的路口過馬路。 （2）知道自己過馬路的安全秒數 （3）過馬路要停、看、聽。 （4）如果到路口已經綠燈了，要等下一次綠燈再過馬路。 （＊補充說明，教師可斟酌使用：遇到緊急狀況時－如走到一半黃燈了，不要慌，記得揮手或大喊，確認別人看見我，再決定要快步通過馬路或返回原路口。） 2. 在警衛及志工的協助下，實際過馬路，演練過馬路的正確方式。 3. 寫作學習單，加強印象並與家長分享如何聰明過馬路。		

教學資源

1. 交通安全入口網
   http://168.motc.gov.tw/TC/index.aspx
2. 天天過馬路遊戲

1-6 乘客學問大

教學活動設計

實施領域	翰林版 生活課程	適用年級	國小二年級

核心能力

（●）1.「我看得見您，您看得見我，交通最安全」。

（●）2.「謹守安全空間」－不作沒有絕對安全把握之交通行爲。

（○）3.「利他之用路觀」－不作妨礙他人安全與方便之交通行爲。

（●）4.「防衛兼顧的用路行爲」－不作事故的製造者，也不成爲無辜的事故受害者。

能力指標

1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。

3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。

5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。

1-1-1 說出自己常使用的交通方式。

3-1-1 熟悉搭乘汽機車應遵守的事項。

4-1-1 了解交通安全的重要性，並知道事先預防的可貴。

教學目標與設計理念

一、教學目標

認知

1. 培養守護終身的交通安全觀念。
2. 培養對交通環境與潛在危機掌握之能力。

情意

1. 展現對家人的關懷。
2. 表現乘客應有之禮儀。
3. 建立尊重生命之價值觀。

技能

1. 培養安全使用公共運輸之技能。
2. 培養行人自我安全防衛之技能。

教學目標 與 設計理念	**二、設計理念** 1. 本教學活動設計讓他們從日常生活的上放學路上中經驗交通安全學習的機會，從探索過程中獲得樂趣、遇到問題並懂得如何做正確的決定和解決問題。希望在老師的引導之下，認識乘坐交通工具之安全動作及注意事項，安全是回家唯一的路。 2. 本課程的教學目標包含認知、情意、技能的學習，經由認識、體驗、操作與行動，啓迪兒童正確之交通安全基本觀念；培養有用之交通安全操作技能；矯正錯誤危險之交通行爲習慣；發展出關懷、尊重生命的態度。
教學重點	1. 如何觀察與探索太陽是重要能量來源，也提供萬物生存所需要的光與熱，並且在我們的生活中，是如何扮演重要的角色？ 2. 如何當一個安全的好乘客：**乘車的禮貌**、**乘車的秩序**、**乘車的安全**。

教學活動示例

學習目標	1. 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2. 透過觀察、體驗、遊戲、活動，察覺太陽可以提供熱能與光明，並能察覺人在太陽下及陰影下會有不同的溫度及明暗變化。 3. 能了解搭乘大眾運輸工具等車、上車之安全動作及注意事項。 4. 能學會乘坐小汽車之基本知識，下車前、後之準備動作及坐在安全座位並繫上安全帶。 5. 能學會乘坐機車之基本知識，配戴安全帽、坐姿、穿著、背負、緊抱等。 6. 從實作與觀察中，讓兒童了解太陽除了帶給地球生生不息的能量來源，也提供萬物生存所需要的光與熱，並且也在我們的生活中占了重要的角色。

課程名稱	乘客學問大	設計者	黃燕玲
適用年級	二年級	教學時間	40 分鐘／一節課

學習目標	教學流程	評量說明	備註
1. 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	**一、乘客學問大** **【活動一】太陽出來了（5 分鐘）** 一、引導活動： 1. 教師先播放或彈奏＜太陽出來了＞歌曲，請兒童聆聽並練習歌唱。 2. 請同學發表自己對歌詞所能了解的意思。	念唱練習 肢體律動 能口頭發表	

學習目標	教學流程	評量說明	備註
2. 能了解太陽帶給地球能量來源，也提供萬物生存所需要的光與熱。	二、發展活動： **【活動二】你在看什麼？(5 分鐘)** 1. 教師提問：當太陽出來後，天空會有什麼變化呢？鼓勵兒童發表。 2. 教師總結：太陽出來後，天空就漸漸亮了起來，我們便稱之爲白天。 3. 教師請兒童參閱課本圖文。教師提問：我們一起來看看課本上的圖片，說說看你看見了什麼？教師鼓勵兒童發表。 **【活動三】你在做什麼？(5 分鐘)** 1. 教師提問：在上學的路上，你曾經觀察過人們都在做哪些事情呢？ 2. 教師引導兒童發表。 **【活動四】乘客學問大 (10 分鐘)** 1. 教師提問：從課本的圖片中，請學生說出圖上出現哪些交通運輸工具？ 2. 引導學生討論自己或與家人出遊時，當時搭乘交通工具應該注意事項。 3. 好乘客要怎麼做？	口頭報告 觀察評量 口頭報告 觀察評量 能口頭發表，列舉上、放學路上搭乘交通工具類型，說出搭乘應注意事項。	

學習目標	教學流程	評量說明	備註
3. 能了解搭乘大眾運輸工具等車、上車之安全動作及注意事項。	4. 說出簡報中，那些是搭乘交通工具時，好乘客的行爲？請學生分組回答。 5.【好乘客】快樂宣言！ 配合耳熟能詳的兒歌旋律，大聲唱出 ---【好乘客】快樂宣言！ **【活動五】你感覺到了嗎？(5 分鐘)** 1. 教師提問：陽光下活動有什麼樣的感覺呢？你喜歡在陽光下活動嗎？在陽光下活動要注意那些事情呢？ 2. 教師鼓勵兒童發表。 3. 教師請兒童分別到校園有陽光和樹蔭下，感受站在兩處有什麼不一樣的感覺。請兒童觀察同學們臉上明暗的改變。	能根據日常生活觀察，舉例說明正確或違規的行為。 透過念唱練習，強化同學能遵守好乘客安全守則。 能透過實作，了解好乘客應具備的知識與技能。	請學生從「乘客學問大」簡報中，一起找出並說明，正確的好乘客的行為。 快樂宣言內容是引用「國小交通安全教材教師手冊」

學習目標	教學流程	評量說明	備註
4. 能察覺人在太陽下及陰影下會有不同的溫度及明暗變化。	**三、綜合活動：（10 分鐘）** 教學概念統整： 1. 太陽可以提供熱能與光明，並且也在我們的生活中占了重要的角色。 2. 分組報告－ 教師透過詢問孩童搭車經驗分享，請學生想想看，自己和家人乘車時，是否有做出可能會發生危險的行爲，要如何預防和改進的方法，請各組同學討論，並派代表上台分享。 3. 太陽能使身體感到溫暖，太陽光也會讓物體看起來明亮清楚。 4. 白天和夜晚的不同，若搭乘交通工具是否需要注意那些的事情，避免危險的發生嗎？ **四、延伸活動：** 完成「我做到了嗎？」學習單並請學生上台分享說明正確安全行爲是回家唯一的路。	能夠專心聽講 學校安全接送區位置圖	配合學務處行事曆活動校園安全－門禁管制宣導 能自我檢核學習行爲結果，並發表正確行爲的重要性。

教學資源

1. 交通安全入口網 http://168.motc.gov.tw/TC/index.aspx
   （國小一年級交通安全教育教材教師手冊）
2. 翰林版生活二上第一單元【日與夜】。
3. 交通安全教育「乘客學問大」教學簡報

貳、中年級
交通安全教育

2-1 騎士大會考

教學活動設計

實施領域	綜合課程	適用年級	國小中年級

核心能力

(○)1.「我看得見您，您看得見我，交通最安全」。

(●)2.「謹守安全空間」－不作沒有絕對安全把握之交通行爲。

(●)3.「利他之用路觀」－不作妨礙他人安全與方便之交通行爲。

(●)4.「防衛兼顧的用路行爲」－不作事故的製造者，也不成爲無辜的事故受害者。

能力指標

語 B-2-2-8-1 能結合科技資訊，提昇聆聽的速度與記憶能力，加速學習效果。

健 3-2-2-2 在遊戲或簡單比賽中表現出使用器材的動作技巧。

綜 1-4-2-7 透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。

環 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。

人 1-2-3-9 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。

教學目標與設計理念

一、教學目標

認知

1. 知道騎乘自行車時應遵守的交通規則。
2. 認識交通工具的功能性、重要性以及使用時所需要的注意事項。

情意

1. 展現騎士與所有用路人彼此尊重之禮儀與公德。
2. 謹守交通法規，培養守法情操。

技能

1. 知道自行車上路前檢查腳踏車之要點。
2. 落實防衛與自律兼顧之安全騎乘行爲。

教學目標與設計理念

二、設計理念

1. 當前國人對於節能與運動休閒觀念日趨重視，學童騎自行車也成了運動新潮流，基於學童交通安全的考量，於是加強交通安全之宣導與落實，成了刻不容緩之事。中年級學童喜歡參與競賽，且樂於表現自我技能，所以本教學活動設計藉由題目選答遊戲中達到加深交通安全知識之目的，並從體驗過程中獲得樂趣、遭逢問題並解決問題。希望在老師的引導之下學習到自行車上路前的準備與過程中所具備的應變能力，達到「快樂出門，平安回家」的唯一觀念。
2. 本課程的教學目標包含認知、情意、技能的學習，經由認識、體驗、操作與行動，加深兒童正確之自行車安全基本觀念；學習必要之交通安全操作技能；規範正確之交通行爲習慣；發展出禮讓、尊重所有用路人之情操。

教學重點

1.「自行車上路前」之知識灌輸：

■關於車況的掌握。
■針對騎士本身的裝備。

2.「騎上自行車」之路規宣教：

■大馬路口：「左看看、右看看、再一次左看看」、「兩段式左轉」。
■路上：「靠右」、「勿飆車」、「不闖紅燈與平交道」。
■載物：「物品大小的規範」、「不得雙載」。

3. 騎車遇到下雨：

■必須穿著雨衣，不得單手撐傘。

4. 如何當一個有禮貌的好騎士：

■下車牽行：行人專用道、騎樓。
■停好位置：專屬停放區域、自行車車架。

5. 安全是回家唯一的路

■不作事故的製造者，也不成爲無辜的事故受害者。

教學活動示例

學習目標	1. 能熟記騎乘自行車之前、中、後過程中應恪遵之準則。 2. 能在自行車上路前檢查車子的胎壓、反光材料與煞車功能，並配戴安全帽。 3. 能不闖越紅燈與平交道，並在綠燈亮時，如行人一般，確實做到左看看、右看看，再一次左看看的好習慣。 4. 能在有號誌燈的十字路口左轉時，實施兩階段左轉動作。 5. 能知道鮮豔的雨衣是雨天騎乘自行車時唯一選擇的雨具。 6. 在行人專用道與騎樓上，能立即下車牽行，並不妨礙行人通行。 7. 能在停車時將自行車停放在指定區域或安置於停車架上。

課程名稱	騎士大會考	設計者	林志宏
適用年級	四年級	教學時間	40 分鐘／一節課

學習目標	教學流程	評量說明	備註
1. 能熟記騎乘自行車之前、中、後過程中應恪遵之準則。	**【活動一】常識大測驗（12 分鐘）** **一、引導活動：** 1. 老師說明本節課「騎士大會考」的進行方式與會考規則，首先要常識測驗，題目由簡而難共十五題選擇題測驗，接著由答對最多題的同學實際進行自行車路考，最後給予通過路考測驗的同學額外騎自行車的機會。 2. 將場地標明選項一、二、三，共三塊區域，供學生選擇就位站定。 3. 凡有答錯之同學需立即退出會考，在一旁等候。 4. 題目作答完後，由最後全部答對的同學進行下一階段活動。	學生需於老師喊作答口令後之到數 5 秒鐘內站定選項區塊內。	透過單槍播放 ppt 簡報：騎士大會考 - Q&A.pptx

學習目標	教學流程	評量說明	備註
2. 能在自行車上路前檢查車子的胎壓、反光材料與煞車功能，並配戴安全帽。 **3.** 能不闖越紅燈與平交道，並在綠燈亮時，如行人一般，確實做到左看看、右看看，再一次左看看的好習慣。	5. 針對全部答對的同學，選出會騎自行車的同學共 6 人進行路考，若會騎的同學超過 6 人則以舉手快慢選定，若不足 6 人，則老師由淘汰者中選出補足。 6. 無法進行路考的人，至路考六道關卡充當路考裁判（可視情況由學校行政同仁或安排志工擔任）。 **【活動二】模擬路考（25 分鐘）** 二、發展活動： 1. 選定路考關卡位置，並佈置道具，並將路考之外的同學分成六組至六道關卡充當路考裁判。 2. 第一關：出發前的準備 準則：學生需正確做到檢查車子裝備三要項，並載上安全帽。 3. 第二關：紅燈停、綠燈行 準則：遇紅燈需停車，轉換綠燈啓動時而做到「左看看、右看看，再一次左看看」的動作。	老師先示範正確路考一遍，並逐關重點提示。	本課程需運用大範圍場地，建議於體育館內實施。 1. 自行車一部。 2. 安全帽一頂。 1. 紅燈綠燈模型各一具。

學習目標	教學流程	評量說明	備註
4. 能在有號誌燈的十字路口左轉時，實施兩階段左轉動作。	4. 第三關：左轉不得馬虎 準則：靠右直行穿越橫向馬路後，至橫向馬路右側的機車停等區內停下等待綠燈再通行。	老師先示範正確路考一遍，並逐關重點提示。	1. 地上標示出橫向大馬路。
5. 能知道鮮豔的雨衣是雨天騎乘自行車時唯一選擇的雨具。	5. 第四關：穿雨衣最帥氣 準則：遇到下雨情形，需停下車子，並選擇穿上雨衣後再出發。		1. 雨衣 2. 雨傘
6. 在行人專用道與騎樓上，能立即下車牽行，並不妨礙行人通行。	6. 第五關：我最有禮 準則：遇行人專用道與騎樓時需下車牽行。		1. 地上標示行人專用道與騎樓。

學習目標	教學流程	評量說明	備註
7. 能在停車時將自行車停放在指定區域或安置於停車架上。	7. 第六關：停車有學問 準則：將車子停放至停車架上。 **【活動三】重點歸納與強調（3 分鐘）** 三、綜合活動： 歸納與結論： 1. 歸納：針對同學最容易犯錯與遺漏的細節，再次強調正確作法。 2. 結論：身爲國小學生，要充實交通安全知識、學習正確的行爲、養成遵守交通法規的習慣，不做事故的製造者，也不成爲無辜的事故受害者，就可以快快樂樂的騎出門、平平安安的騎回家。 ～本節課結束～		1. 停車架道具。

教學資源

1. 交通安全入口網 http://168.motc.gov.tw/TC/index.aspx
2. 103 學年度康軒版綜合活動四上第三單元【擁抱自然】。

2-2 小心駛得萬年「車」

教學活動設計

實施領域	綜合課程	適用年級	國小中年級

核心能力

(○)1.「我看得見您，您看得見我，交通最安全」。

(●)2.「謹守安全空間」－不作沒有絕對安全把握之交通行爲。

(●)3.「利他之用路觀」－不作妨礙他人安全與方便之交通行爲。

(●)4.「防衛兼顧的用路行爲」－不作事故的製造者，也不成爲無辜的事故受害者。

能力指標

語 B-2-2-8-1 能結合科技資訊，提昇聆聽的速度與記憶能力，加速學習效果。

健 3-2-3-2 表現出結合系列動作技能及操作器材的能力。

社 1-1-2-4 描述住家與學校附近的環境。

環 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。

人 1-2-3-9 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。

教學目標與設計理念

一、教學目標

認知

1. 知道自行車車禍事故有「自害」和「他撞」之分。
2. 了解「自害」部分可分爲「立即危害」與「潛藏事故」。
3. 學習如何避免因自己的疏失而造成的車禍事故。

情意

1. 展現騎士與所有用路人彼此尊重之禮儀與公德。
2. 謹守交通法規，培養守法情操。

技能

1. 知道自行車上路前檢查腳踏車之要點。
2. 落實防衛與自律兼顧之安全騎乘行爲。
3. 不做自己疏忽、能力不足、或追求過分刺激之危險騎乘行爲。

教學目標與設計理念

二、設計理念

1. 當前國人對於節能與運動休閒觀念日趨重視，學童騎自行車也成了運動新潮流，基於學童交通安全的考量，於是加強交通安全之宣導與落實，成了刻不容緩之事。中高年級學童心智雖日漸成熟卻也開始追求刺激與速度感，騎自行車的同時往往忽略了自己所能負擔的操控能力而從事危險駕駛行爲。
2. 本課程的教學目標包含認知、情意、技能的學習，課程內容重點在提醒學童們在已經對騎自行車有一定的把握度之下，切勿因得意忘形，甚至在疏忽的情況下而進行危險駕駛行爲，在預防別人肇事之前，先要求自己不去做會危害自己的事。
3. 騎士要能正確的選擇自己適合的車款，不去改裝原車。另外也要懂得自行車並非都市中最適切的行車工具，並學會判斷出最適合騎駛的時空環境。

教學重點

1. 騎士應保有之正確觀念

■永保小心謹慎，切勿得意忘形。

2. 騎車上路後不得出現的危險行爲：

■雙載、並騎、放手騎、拉前車、穿裙子騎車、把手吊掛物品等。

3. 不適合的自行車車款或改裝車導致騎士的危害：

■立即的危害。
■潛藏的傷害。

4. 不適合的騎車環境與天候，導致騎士的危害：

■立即的危害。
■潛藏的傷害。

教學活動示例

學習目標	1. 能複習且熟記騎士上路前、中、後應有的行爲。 2. 能知道單純因爲自己的不當態度，而從事危險駕駛都將釀成嚴重災害。 3. 能選擇適合自己的自行車，且不隨意進行改裝。 4. 能讓學生理解即使騎士做到安全駕駛，也可能會存在著對身體健康有危害的潛藏因子。 5. 能讓學生對適合騎自行車的環境有進一步認識。		
課程名稱	小心駛得萬年「車」	**設計者**	林志宏
適用年級	四年級	**教學時間**	40 分鐘／一節課

學習目標	教學流程	評量說明	備註
1. 能熟記騎乘自行車之前、中、後過程中應恪遵之準則。 **2.** 能依學習單內容進行討論，並能舉出更多危險駕駛的例子。	**【活動一】複習舊知識（5 分鐘）** **一、引導活動：** 1. 請各組派員發表騎駛自行車應注意事項，並分上路前、中、後三要點進行重點複習。 **【活動二】咎由自取－危險駕駛的後果**（30 分鐘） **二、發展活動：** 1. 發下討論學習單供學生進行小組討論並派小組代表上台發言。 2. 第一張討論單：小心死神就在你身邊 A. 請學生討論與發表六個圖中危險駕駛的理由，與應有的正確騎法。 B. 請學生再次討論與發表，還有哪些危險駕駛將帶來立即的危險。	學生分組依學習單內容進行討論並發表。	

學習目標	教學流程	評量說明	備註
3. 依學習單內容討論，引導學生最選擇該年級適合的自行車車款。 **4.** 讓學生理解即使做到安全駕駛，也可能會存在對身體健康有危害的潛藏因子。 **5.** 讓學生明白，自行車的車禍肇因，大部份出於自身的行爲。大家都得避免危險駕駛才是。	3. 第二張討論單：擇你所適 我們應如何選擇適合自己的腳踏車呢？請同學討論並回答 4. 請學生思考並討論。上述都是因危險駕駛帶來的立即的災難，是否有安全駕駛卻仍可能對身體健康帶來潛藏的傷害？ A. 騎駛改裝車，把手過低，有礙學生軀幹發展。 B. 將自行車當運動或交通工具，卻長時間曝露在嚴重空汙環境中與大豔陽天。 5. 眞正適合騎自行車的環境是？ **【活動三】重點歸納與強調（5 分鐘）** **三、綜合活動：** 歸納與結論： 1. 歸納：車禍事故無所不在，騎駛自行車亦然，尤其騎士在不夠謹愼，與過度自信的情形下，特別容易發生意外，然而這事故都是可以藉由自己心態與行爲的改正即可避免。 2. 結論：騎自行車固然便捷也帶來健身與休閒的功能，但騎士必須時時提醒自己，千萬不可做出本節課所討論的種種危險駕駛行爲；並選擇適合自己的車款，在對的時間、地點與天候下，才能同時避免因騎車所帶來的立即與潛藏的危害。 ～本節課結束～		

教學資源

1. 交通安全入口網 http://168.motc.gov.tw/TC/index.aspx
2. 103 學年度康軒版綜合活動四上第三單元【擁抱自然】。

2-3 鐵馬安全行

教學活動設計

實施領域	綜合課程	適用年級	國小中年級

核心能力

(●)1.「我看得見您，您看得見我，交通最安全」。

(●)2.「謹守安全空間」－不作沒有絕對安全把握之交通行爲。

(●)3.「利他之用路觀」－不作妨礙他人安全與方便之交通行爲。

(●)4.「防衛兼顧的用路行爲」－不作事故的製造者，也不成爲無辜的事故受害者。

能力指標

語文 B-1-1 能培養良好的聆聽態度。

語文 C-1-4 能把握說話的主題。

健體 5-1-1 分辨日常生活情境中的安全與不安全。

自然 5-3-1 能依據自己所理解的知識，做最佳的選擇。

教學目標與設計理念

一、教學目標

認知

1. 知道正確的安全自行車用路方法。
2. 了解騎乘自行車，避免危險的行爲產生。

情意

1. 展現用路人彼此尊重之禮儀與公德。
2. 謹守交通法規，培養守法情操。

技能

1. 培養遵守交通安全規則的行爲。
2. 了解用路安全，學習自我保護方式。

二、設計理念

1. 近年騎乘自行車的行爲已蔚然成風氣，不單單僅是單純的交通工具，也形成一股強大的休閒活動風潮。平常日在雙北市街頭處處可見 U-Bike 出現在大街小巷穿梭、假日則在河濱公園、自行車道看見全家人踩著自行車迎風的快活

教學目標與設計理念	自在。但，不管是什麼時候，自行車騎士的特殊行為將自身陷入危險中，也透露出目前自行車騎士並不清楚自行車的操作及用路行為。國小學童騎自行車上下學的狀況並不多見，課程設計的目的是期望學生從小就培養正確的觀念，將正確的常識內化成自身的反射性行為。 2. 本課程的教學目標包含認知、情意、技能的學習，針對特定自行車用路行為，教導學童騎出巷口時所要注意的安全守則。經由認識、體驗、操作，加深兒童正確之用路安全基本觀念，學習必要之交通安全規則；規範正確之交通行為習慣及形塑出用路人的守法安全情操。
教學重點	**1.「騎乘自行車」認識與安全：** ■「安全騎士裝備」的觀念。 **2. 安全的「用路權」行為：** ■自行車用路權：「依規定穿越馬路」、「依規定轉彎」。 **3. 交叉路口的處理行為：** ■放慢速度，停、看、聽。 **4. 危險行為的避免**

教學活動示例

學習目標	1. 能正確完成標準自行車騎士的裝備。 2. 能依規定穿越馬路及轉彎。 3. 在交叉路口時放慢速度停看聽。 4. 省思違規現象的原因、應對方法及利他觀念。		
課程名稱	鐵馬安全行	**設計者**	黃逸姍
適用年級	中年級	**教學時間**	40 分鐘／一節課

學習目標	教學流程	評量說明	備註
1. 「安全騎士裝備」的觀念。 **2.** 自行車用路權：依規定穿越馬路、依規定轉彎。 **3.** 放慢速度，停、看、聽。	**一、引導活動：(5 分鐘)** 1. 全班學生 4 人一組。 2. 騎乘自行車上路前的準備工作—— (1) 自行車、安全帽。 (2) 檢查車況（剎車、響鈴、反光設備）。 (3) 騎士身體狀況。 **二、發展活動：(27 分鐘)** 1. **路況大考驗——** (1) 一般道路／巷子（播放影片：168 交通安全網 http://168.motc.gov.tw/TC/VideoContent.aspx?id=23&chk=ee54d4b4-9744-4ee4-8d35-9badc0d4a7f3&param=pn%3d1%26cid%3d71%26cchk%3d20e29da6-a506-411f-8eab-821f38d1fc29 **重點強調：** 當人騎乘在腳踏車上時，歸類在「車」，需遵守車的規則；下車用牽的，則歸類在「人」，需遵守行人的規則。 ①**行駛慢車道** ②**不逆向** ③**禁止穿越雙黃線**	簡報 交通安全守則影片 簡報	利用圖卡讓學生複習自行車安全需知。 學生能專注觀看影片，並熟記交通安全守則。 學生能內化：騎自行車需謹記「停看聽」守則。

學習目標	教學流程	評量說明	備註
	(2) 交叉路口 ①停（減速停車）：停在哪裡？ 如果是「車」的時候，最好停在格子靠右側的地方；如果是「人」的時候，則將車子「牽」到人行道上。 ②看（左看、右看、後看、左看）：看什麼？ 除左右來車外，後方可能會出現直行或轉彎車輛，觀看的方向依序爲左→右→後→左。 ③聽：聽什麼？ 仔細聆聽附近是否有車輛的行駛聲，以避免意外的發生。 (3) 轉彎【直接轉彎 V.S 兩段式轉彎】 ①直接轉彎的重點：請騎到車道的地方再進行轉彎，嚴禁「切西瓜」方式。 ②兩段式轉彎的時機：內側車道設有「禁行機慢車」、「路口設有兩段式左轉標誌」、「三快車道以上單行道」。 三、綜合活動：(8 分鐘) 觀看自行車事故影片，分組討論如何避免影片中危險行爲的發生。 影片 1、 影片 2、 影片 3 請參閱教材 DVD ～本節課結束～	禁行機慢車道、兩段式左轉標誌、三快車道以上單行道圖卡。	學生能內化騎自行車需謹記「停看聽」守則。 學生能指出不正確行爲並避免自身這種危險動作。
教學資源	1. 交通安全入口網 http://168.motc.gov.tw/TC/index.aspx 2. 我的E政府－專題報導－安全專題。		

2-4 行人安全守則

交通安全教育教學活動設計

實施領域	綜合課程	適用年級	國小中年級
核心能力	(●)1.「我看得見您，您看得見我，交通最安全」。 (●)2.「謹守安全空間」－不作沒有絕對安全把握之交通行爲。 (●)3.「利他之用路觀」－不作妨礙他人安全與方便之交通行爲。 (●)4.「防衛兼顧的用路行爲」－不作事故的製造者，也不成爲無辜的事故受害者。		
能力指標	語文 B-1-1 能培養良好的聆聽態度 語文 C-1-4 能把握說話的主題 自然 6-2-3-1 能養成主動參與工作的習慣 健體 5-1-1 分辨日常生活情境中的安全與不安全 自然 5-3-1 能依據自己所理解的知識，做最佳的選擇		
教學目標與設計理念	一、教學目標 認知：1. 知道正確的安全用路方法。 2. 了解視力、視野的限制之潛在危險，避免危險的行爲產生。 情意：1. 展現用路人彼此尊重之禮儀與公德。 2. 謹守交通法規，培養守法情操。 技能：1. 培養遵守交通安全規則之行爲。 2. 了解用路安全，學習自我保護方式。		

教學目標與設計理念	**二、設計理念** 1. 每年因爲「交通意外」而產生的傷亡案例爲數可觀，根據內政部警政署統計，絕大部分都是因爲人爲疏失而造成的不安全行爲所致。顯示國人對於用路安全的認知不足。爲了避免大部分的交通事故，國小階段的目標，主要是教導學童如何保護自己「行」的安全。宣導「用路權」及「我看得見你、你看得見我」的觀念實在非常重要。 藉以培養學童安全的認知與守法的習慣，以建立安全行爲規範，不做出沒有安全保障的行爲，懂得「利他」及「禮讓」的觀念。本次課程設計藉著曾經發生的新聞報導、配合教師講解，讓學童深刻體會用路安全及自我保護，並杜絕一切可能的危險行爲。 2. 本課程的教學目標包含認知、情意、技能的學習，經由認識、體驗、操作，加深兒童正確之用路安全基本觀念；學習必要之交通安全規則；規範正確之交通行爲習慣；形塑出用路人的守法安全情操。
教學重點	**1.「路權」認識與安全：** ■「路權」的概念。 ■尊重其他用路人的優先路權，不侵犯專用路權。 **2. 安全的「用路權」行爲：** ■行人優先路權：「斑馬線、天橋、地下道」。 **3. 人車相遇的處理行爲：** ■避開與車子近距離的接觸。 ■避免進入視線死角的範圍。

教學活動示例

學習目標	1. 能知道「路權」的概念。 2. 能正確做出遵守「用路權」的安全行爲。 3. 認識「視線死角」的觀念，並避免進入「視線死角」的範圍。 4. 省思違規現象的原因、應對方法及利他觀念。		
課程名稱	行人安全守則	**設計者**	黃逸姍
適用年級	四年級	**教學時間**	40 分鐘／一節課

學習目標	教學流程	評量說明	備註
1. 能知道「路權」的概念。 **2.** 能正確做出遵守「用路權」的安全行爲。	**【活動一】路權（22 分鐘）** **一、引導活動：（2 分鐘）** 1. 全班學生 4 人一組。 2. 影片觀賞〈摘錄桃園縣事故案例宣導光碟－行人篇〉 **二、發展活動：（15 分鐘）** 1. 教師可詢問學生：影片中哪些行爲如果沒有出現，事故可能就不會發生。 2. 發下小白板，請全組同學將想法記錄於小白板上，並上台發表。 **3.「路權」的含義及規範。** 註：「路權」是指每個用路人使用道路的權利與義務。路權是相對性的，在使用道路時，都有注意路況與禮讓其他用路人的責任與義務。 簡單來說，「路權」就是用路人使用道路相關設施時，誰先誰後的權利。	學生能專心觀賞影片。 學生能相互討論、書寫紀錄，並能公開分享。 學生能理解並說出「路權」及安全的用路行為。	交通事故宣導影片摘錄。 小白板 我的 E 政府－安全專題－交通：http://focus.www.gov.tw/subject/class.php?id=safe&class=09&res=ent

學習目標	教學流程	評量說明	備註
3. 認識「視線死角」的觀念，並避免進入「視線死角」的範圍。 4. 省思違規現象的原因、應對方法及利他觀念。	4. 行人的優先路權： 「行人穿越道」是提供行人專用的（包括斑馬線、天橋、地下道…）。這些地方，行人穿越時即擁有路權，其他汽機車均需讓其優先通行。 補充：行車路權則是指汽機車所行駛的道路，行人不可違規穿越馬路。 **三、綜合活動：** **行人正確的用路行爲（5 分鐘）** 請各組學生書寫於小白板上，並上台發表。 準則:在交通號誌許可下，行人可行走於「行人穿越道」上。 **【活動二】視線死角的危險性（18 分鐘）** **一、引導活動：（1 分鐘）** 1. 影片觀賞 （摘錄行人交通事故案例宣導影片） **二、發展活動：（12 分鐘）** 1. 說明影片中事故發生的原因來自於視線死角。 註：視線死角：駕駛人在駕駛車輛期間，因爲速度、車輛後視鏡及人體視覺的視界，無法看到的範圍。 2. 發下學習單，請學生分組討論並記錄學習單中的「視線死角」範圍。 3. 影片觀賞（視線死角宣導短片）	學習單	行人交通事故案例宣導影片摘錄。 視線死角宣導片。

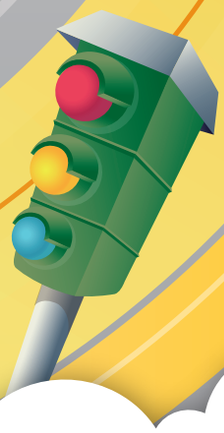
學習目標	教學流程	評量說明	備註
	4. 發下第二張學習單，請學生就先前的影片，再將請學生再將「視線死角」的範圍記錄下來。 5. 請學生討論在視線死角的範圍內，可能發生的情形並記錄下來。 三、綜合活動（5 分鐘） 利用教師自製「行人安全守則」PPT，將本節課重點利用問答方式讓學生能更充分了解。 ～本節課結束～	學習單	「行人安全守則」PPT。
教學資源	1. 交通安全入口網 http://168.motc.gov.tw/TC/index.aspx 2. 我的 E 政府－專題報導－安全專題。		

教學資源

1. 交通安全入口網 http://168.motc.gov.tw/TC/index.aspx

2. 我的 E 政府－專題報導－安全專題。

參、高年級
交通安全教育



3-1 騎車快樂頌

教學活動設計

實施領域	健康課程及社會課程	適用年級	國小高年級

核心能力

（●）1.「我看得見您，您看得見我，交通最安全」。

（●）2.「謹守安全空間」－不作沒有絕對安全把握之交通行爲。

（●）3.「利他之用路觀」－不作妨礙他人安全與方便之交通行爲。

（●）4.「防衛兼顧的用路行爲」－不作事故的製造者，也不成爲無辜的事故受害者。

能力指標

1-3-1 認識大眾運輸系統的特性、使用規則與遵守事項。

2-1-1 認識交通標誌、標線、號誌代表的意義。

3-1-2 知道並遵守安全穿越道路的正確方法。

2-2-1 知道使用個人交通工具（如腳踏車）時，曾有哪些危險的交通行爲及其防範之道。

4-2-5 認識現代交通系統及其法規注意事項。

4-3-1 具備生活中所必備的基本交通法規及其立法精神。

4-3-6 具有正確的交通社會責任感，能維護交通順暢與改善個人不當行爲。

教學目標與設計理念

一、教學目標

認知

1. 培養騎乘交通工具（如腳踏車）的交通安全觀念。
2. 培養對交通環境與潛在危機掌握之能力。
3. 培養本身對交通規則及號誌之認知能力。

情意

1. 展現對自己跟道路使用權的關係。
2. 表現騎駛交通工具應有之禮儀。
3. 建立尊重生命之價值觀。

教學目標與設計理念

技能

1. 培養安全使用公共運輸之技能。
2. 培養騎乘交通工具自我安全防衛之技能。
3. 具備生活中所必備的基本交通法規及其立法精神。
4. 具有正確的交通社會責任感，能維護交通順暢與改善個人不當行爲。

二、設計理念

1. 高年級學童對於行的交通規則已有一定的認知，但對於騎駛交通工具時，應注意的交通規則卻比較薄弱，尤其是當自己開始可以掌控交通工具（如腳踏車）時，一些應該注意事項往往被忽略。本教學活動設計讓他們從日常生活的放學路上中經驗交通安全學習的機會，從探索過程中獲得樂趣、遭逢問題並解決問題。

   希望在老師的引導之下認識道路上的交通標誌、號誌；學習在騎駛腳踏車時如何遵守交通號誌及警察的指揮；騎駛腳踏車應佩戴安全帽及腳踏車上必備的安全配備；同時養成身爲一個國民應具備的基本交通法規及國民道德等。

2. 本課程的教學目標包含認知、情意、技能的學習，經由認識、體驗、操作與行動，啓迪高年級學童正確之交通安全基本觀念；培養有用之交通安全操作技能；矯正錯誤危險之交通行爲習慣；發展出關懷、尊重生命的態度。

教學重點

1.「作個好騎士，作個好國民」之操作技能

- 騎駛腳踏車時，應靠右邊慢車道行駛。
- 騎駛腳踏車時，不與機車與汽車爭道，應在腳踏車專用道行駛。

2.「作個好騎士，作個好國民」之操作技能：

- 在路段：應注意行車間的距離，並了解交通號誌及標誌的意義。
- 在路口：注意紅綠燈的變化，不搶黃燈或闖紅燈。
- 在路上：行駛腳踏車時，使用閃爍車頭燈或響車鈴，以示警告。

教學重點	3. 教學生經常思考：「我這樣騎乘腳踏車，有遵守交通安全嗎？有維護本身及他人行的安全嗎？」 4. 如何安全騎乘於道路上： ■有慢車道、腳踏車專用道之情況，請行駛之。 ■沒有慢車道、腳踏車專用道之情況 -- 靠右邊慢速行駛。 ■從管制良好之交岔路口穿越（警察指揮、號誌化路口）。 5. 如何當一個安全的好騎士： ■單人騎乘腳踏車時 — 要配戴安全帽，穿著不宜過長的衣服。 ■多人騎乘腳踏車時 — 不可併騎，應縱向騎乘進行。

教學活動示例

學習目標	1. 能了解騎乘腳踏車應注意的交通安全常識。 2. 能認識學校周圍的交通標誌或標線，並遵守規範。 3. 能選擇最安全之道路騎駛、不搶道、不蛇行。 4. 能了解在馬路上行駛時應注意與其他車輛保持距離之事項。 5. 能學會尊重自己、行人及其他使用道路者之生命安全。

課程名稱	騎車快樂頌	設計者	李耿肇、蘇昭銘
適用年級	高年級	教學時間	80 分鐘／二節課

學習目標	教學流程	評量說明	備註
1. 能了解騎乘腳踏車的交通安全常識。	**【活動一】騎車我最行（15 分鐘）** **一、引導活動：** 1. 播放影片，引起動機： 建議教師自行搜尋自行車風景相關影片。 2. 今天決定利用自行車在各美景穿梭時，一定要先選擇好適當的車型並做好自行車的安全檢查，才能盡情享受騎駛的美好。 3. 教師指導學生，檢查了再上路： （1）安全帽：指導選購安全帽及穿戴原則。 （2）煞車。 （3）鈴號是否正常。 （4）鍊條運轉是否順暢。 （5）胎壓是否正常。 （6）坐墊高度是否吻合。 （7）反光片是否完整清潔。 （8）請勿任意改裝，如：火箭筒。	能掌握自行車上路前的安全檢查項目。	推薦：二分之一的蘇花，百分百的感動

學習目標	教學流程	評量說明	備註
2. 能認識常見的交通標誌或號誌，並遵守規範。 **3.** 能選擇最安全之道路騎駛、穿越道路應注意號誌。	**【活動二】交通標誌標線面面觀（50分鐘）** **二、發展活動：** 主題：【學校周圍交通路線圖】配合學習單 1. 教師可以利用，GOOGLE MAP 擷取學校周圍的交通路線圖，從生活情境中建立安全的交通知識。 （請教師們依學校情境上網截圖使用） 2. 認識學校周圍交通標誌標線 請各組同學看看這是我們的校門口，請參閱學習單。 圖中出現了幾種不同顏色的標線： 白色、紅色、黃色網狀區域，這代表什麼交通規範呢？ 教師說明原則 （1）白虛線： 功能－用來分隔同方向的車道，或用以引導車行進的方向。 （2）雙黃實線： 功能－用來分隔對象的車道，並禁止超車、跨越或迴轉。 （3）紅實線：學校附近常見紅實線 功能－用以禁止臨時停車。 （4）網狀線：學校大門入口處 在設置網狀標線的範圍內禁止臨時停車。 （5）當心兒童標誌介紹： 當心兒童	能透過實作，了解應選擇最安全之行為。 能透過分享，舉例說出交通號誌的功能。	 當心兒童

學習目標	教學流程	評量說明	備註
4. 能了解在馬路上行駛時應注意與其他車輛保持距離之事項。	3. 道路的保守概念： 學校的對面剛好是公車停靠站，常常有擦撞意外，當公車（路邊車輛）臨停時，騎車時該如何正確地閃避呢？ （1）空間因素： 教師補充車道縮減的概念。快慢車道的原則，不搶道不蛇行。 （2）時間因素： 行駛時所需的煞車停止距離，表示車速愈快，煞車所需距離愈長。 4. 視覺死角的概念（晴雨天）： 當車輛預備左右轉時，大型車輛（砂石車或遊覽車）因內輪差，汽車則因A柱（註）遮擋住駕駛人的視野，行人與機慢車皆要保持與車輛的安全距離。 （註：A柱是前擋風玻璃兩側的柱結構。） 5. 自行車左右轉的注意要點 ※ 請兩段式左轉，轉彎時需減速慢行，注意有無行人通行。 ※ 在交叉路口前，發現有大型車輛要右轉前，最好能提早停靠路邊，讓它提早先行，這樣比較安全。 ※ 凸面鏡介紹： (1) 這個鏡子常常擺放在道路旁，有什麼特別的作用嗎？討論看看。 (2) 在無紅綠燈的道路或巷弄當中想要左右轉時，可以藉由凸面鏡觀察有無來車，避免因疏忽而產生意外。	能說出騎駛腳踏車左右轉正確的行為。	 右側車道縮減 內輪差說明： 交通安全入口網首頁／影音專區／影片／專區腳踏車騎乘常識－行路安全及路權篇 機慢車兩段左轉

<table>
<tr><th>學習目標</th><th>教學流程</th><th>評量說明</th><th>備註</th></tr>
<tr><td></td><td>※ 勿雙人並排，勿競速行駛，常因嘻鬧產生交通意外。
6. 行人路權：
（1）小朋友們，當你們走在騎樓或人行道上有發生過哪些不愉快的行爲嗎？小組分組討論。（常見答案：自行車車速過快、亂響鈴、自行車亂停、未禮讓行人。）
（2）教師針對答案進行討論歸納：人行道上不可騎乘自行車，而且自行車穿越行人穿越道時需用牽的，要禮讓行人優先通過。</td><td></td><td>
</td></tr>
<tr><td>5.
能學會尊重自己、行人及其他使用道路者之生命安全。</td><td>三、綜合活動：爲愛啓程（ 15 分鐘）
1. 交通規則是道路生存的規則
馬路如虎口，平安是回家唯一的路，爲什麼我們常用這些話來形容交通安全事件？
2. 交通規則和事故的關聯
填填看：以下四種類別當中，哪一類的族群是交通事故中最多的類別？
<table><tr><th>102 年度</th><th>機車族</th><th>行人</th><th>自行車</th><th>大車駕駛</th></tr><tr><td>死亡人數</td><td>1101</td><td>555</td><td>130</td><td>36</td></tr></table>※ 教師給予四個數字（1101、555、130、36），請小朋友安排順序填入格子內？ 小組進行討論，說明理由。
※ 機車族常因違反交通規則的事件較多，導致死傷人數也較高。</td><td>能根據日常生活觀察，舉例說明正確或違規的行為。</td><td></td></tr>
</table>

學習目標	教學流程	評量說明	備註
	3. 禮讓、安全、注意 十次車禍九次快，教師以故事（日本小孩過馬路）做爲總結，除了自身必須遵守規則外，禮讓使得我們在馬路上更留心別人。同時也必須注意到他人的不安全行爲，以達成防衛兼顧的用路行爲。		

教學資源

1. 交通安全入口網
   http://168.motc.gov.tw/TC/index.aspx

3-2 道路交通標誌的認識

教學活動設計

實施領域	社會課程	適用年級	國小高年級

核心能力

（●）1.「我看得見您，您看得見我，交通最安全」。

（●）2.「謹守安全空間」－不作沒有絕對安全把握之交通行爲。

（●）3.「利他之用路觀」－不作妨礙他人安全與方便之交通行爲。

（●）4.「防衛兼顧的用路行爲」－不作事故的製造者，也不成爲無辜的事故受害者。

能力指標

1-3-1 認識大眾運輸系統的特性、使用規則與遵守事項。

2-1-1 認識交通標誌、標線、號誌代表的意義。

3-1-2 知道並遵守安全穿越道路的正確方法。

4-2-5 認識現代交通系統及其法規注意事項。

教學目標

一、教學目標

認知	指導學生從日常生活中常見之道路交通標誌，了解當騎乘腳踏車在馬路上時，所遇交通標誌所代表的意義。
情意	騎乘腳踏車在一般道路上能馬上認識交通標誌，並迅速指出其所代表的意義。
技能	增進學生之道路交通知識，遵守交通規則及秩序，以確保自己及他人的交通安全。

教材內容	一、準備各種交通標誌、照片配合教學。 二、利用遊戲認識交通標誌，以了解其所代表的意義。 三、道路交通標誌主要分爲三大類： (1) 警告標誌。 (2) 禁制標誌。 (3) 指示標誌。
教具	一、最新道路交通標誌圖示資料。 二、學校附近交通標誌之圖片。

教學活動示例

課程名稱	道路交通標誌的認識	設計者	李耿肇
適用年級	高年級	教學時間	40 分鐘

學習目標	教學流程	評量說明	備註
1. 認識交通標誌：	**一、 認識交通標誌的不同：** 重新學習上一節課所教的交通標誌，從其中了解並會區分各種不同的交通標誌代表的意思。 **二、認識交通標誌：** （一）交通標誌的分類： 1. 禁制標誌。 2. 指示標誌。 3. 警告標誌。 （二）介紹學校附近及一般道路常見的交通標誌。 **三、交通標誌的認識遊戲：** 班上同學分成五組，由老師從紙袋中抽出交通標誌圖卡，看哪一組能馬上舉手回答，最快又準確的組別獲得一分，最後選出得分最多的一組。 **四、學校周邊的交通標誌認識：** 透過實際道路交通標誌之照片，並配合學校附近地圖，讓學生了解其交通標誌意義及所在位置。 ～第一節結束～	能掌握自行車上路前的安全檢查項目。	單槍投影機 各種交通標誌圖 投影機

3-3 交通安全前哨站（一）

教學活動設計			
實施領域	社會課程	適用年級	國小高年級
核心能力	（○）1.「我看得見您，您看得見我，交通最安全」。 （○）2.「謹守安全空間」－不作沒有絕對安全把握之交通行爲。 （●）3.「利他之用路觀」－不作妨礙他人安全與方便之交通行爲。 （●）4.「防衛兼顧的用路行爲」－不作事故的製造者，也不成爲無辜的事故受害者。		
能力指標	4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 4-3-6 具有正確的交通社會責任感，能維護交通順暢與改善個人不當行爲。		
教學目標與設計理念	一、教學目標 認知：熟悉騎乘危機處理的應變概念，明瞭道路交通安全規則制定精神。 情意：從遵守法律提升至尊重生命、禮讓的道德層面。 技能：具備生活中所必備的基本交通法規知識及珍惜生命態度。 二、設計理念 臺灣每十萬人口交通事故死亡人數爲 19.2 人， 爲先進國家二倍之多，深究近年來我國交通事故成因，約有九成以上屬人爲因素，並且與違規行爲密不可分，該現象反映出用路人及騎乘者對道路危險應變意識不足，故充實安全防護概念爲首要目標。		

教學目標與設計理念	本節課程利用兩則情境，提供學生思考該如何面對道路中突發狀況、保守策略的建立及培養禮讓精神，依照道路交通標誌、標線、號誌之指示行車，提升交通秩序的安全共識，體察交通安全法令的制定精神，期許創造安全便利的優質交通環境。
教學重點	1. 透過日本自行車安全模擬畫面，讓學生明瞭騎乘自行車時容易遭遇到的危機。 2. 教師透過圖中情境介紹，讓學生藉由學習單思考道路危機的應變，進而體認形成道路安全共識與保守策略的建立。 3. 保守策略、尊重禮讓別人也是愛護自己的一種方式，因爲你我的多一分注意，使交通往來更具秩序性與安全性。

教學活動示例

學習目標	1. 能透過日本道路模擬畫面提升對自行車事故的警覺意識。 2. 能清楚應對前方路邊停靠的公車，持續前行時注意到視野死角的危機。 3. 能清楚應對前方路邊停靠的公車，採取後方等待的保守安全策略。 4. 能體察人車共道的河堤或道路，騎乘自行車應具備的有禮行爲。 5. 能從道德層面體會法律制定精神，發揚利人利己的交通安全涵養。

課程名稱	交通安全前哨站（一）	設計者	蘇昭銘
適用年級	六年級	教學時間	40 分鐘／一節課

學習目標	教學流程	評量說明	備註
1. 能透過模擬畫面提升對自行車事故的警覺意識。	**一、引導活動：（10 分鐘）** 1. 引起動機： 建議教師自行搜尋相關影片應用教學。 **教師提問：** **大家對影片中哪個事故印象最深刻？** 請同學分享： 畫面中的自行車騎乘者，疏忽了什麼？造成無法挽回的傷害。 可能答案： 未減速慢行、視野死角（重點）沒注意左右轉車輛、巷弄中急速竄出的車輛。	透過自行車事故實驗畫面，能體會常見的道路危機。	請教師指導說明畫面內容： 1. 自行車遭小轎車撞擊。 2. 自行車遭機車撞擊。 3. 自行車內輪差事故。 4. 視野死角事故。

學習目標	教學流程	評量說明	備註
2. 能清楚應對前方路邊停靠的公車，持續前行時注意到視野死角的危機。 3. 能清楚應對前方路邊停靠的公車，採取後方等待的保守安全策略。	**二、發展活動：（26 分鐘）** 教師設計交通安全學習單，主要的設計出發點：從路權的角度搭配常見的自行車事故原因，來引導學生在騎乘自行車時，應對多變的交通環境。 1. 教師提問一： 自行車騎乘於道路上時，當你遇到公車停靠占住前方空間時，可能產生那些危險，你會如何應變呢？ 可能兩派答案： 暫停等待或持續前行。 2. 教師追問： **(1) 持續前行時應注意到什麼細節呢？** ※ 教師指導重點： a. 如果路邊停靠的公車佔住二分之一的路面，而且當時車輛不多，判斷要持續前行時，要注意避免騎乘進入公車的視野死角區以免發生危險。 b. 如果公車已經啓動前行，請千萬不要從旁邊穿越，因爲這時將會進入公車的視野死角區。 ※ 教師補充： 各種車輛或多或少都會有視野死角的存在，車輛越大，視野死角越多，駕駛除加裝後視鏡外，小心行駛並多加留意週遭車況才是安全的不二法門。	視野死角學習單	

學習目標	教學流程	評量說明	備註
4. 能了解在馬路上行駛時應注意與其他車輛保持距離之事項。	**(2) 暫停等待時應注意到什麼細節呢？** ※ 教師指導： 持續前行，有視差死角的風險，騎乘者也可採取保守策略，在公車的後方等待，不貿然前行，安全是永遠回家唯一的路。 **◎人車共道標誌認識：** 1. 教師提問二： 臺灣的許多道路常規劃成人車共道，你有遇過哪些騎乘自行車者的不禮貌的行爲嗎？請說明。 可能答案： 自行車騎乘速度太快、自行車蛇行、自行車急促響鈴。 2. 教師追問： 自行車急促響鈴常讓行人感覺到不舒服，我們可以如何改善呢？ 3. 教師指導： 騎乘自行車時如果遇到行人，可以輕聲緩慢響鈴，取代急促響鈴或以口頭向行人表達說聲借過、謝謝。 ※ 教師補充： 國語日報專欄內容，兒童騎乘自行車撞傷人法律責任不可免。	保守策略 藉由人車共道情境，歸納出自行車應該培養的行車禮儀。	

學習目標	教學流程	評量說明	備註
5. 能從道德層面，體會法律制定精神，發揚防衛兼顧的用路行爲。	**三、綜合活動：爲愛啓程（4 分鐘）** 教師總結： 許多自行車事故原因，起源於騎乘自行車對事故危險意識不足，除了遵守基本的號誌、標誌、標線外，行駛車輛的視野死角以及道路的保守策略、尊重禮讓別人也是愛護自己的一種方式，因爲你我的多一分注意，使交通往來更具秩序性與安全性。	能在日常生活中融入注意安全禮讓。	

3-4 交通安全前哨站（二）

教學活動設計

實施領域	社會課程	適用年級	國小高年級

核心能力

（○）1.「我看得見您，您看得見我，交通最安全」。

（○）2.「謹守安全空間」－不作沒有絕對安全把握之交通行爲。

（●）3.「利他之用路觀」－不作妨礙他人安全與方便之交通行爲。

（●）4.「防衛兼顧的用路行爲」－不作事故的製造者，也不成爲無辜的事故受害者。

能力指標

4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。

5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。

4-2-5 認識現代交通系統及其法規注意事項。

4-3-1 具備生活中所必備的基本交通法規及其立法精神。

4-3-6 具有正確的交通社會責任感，能維護交通順暢與改善個人不當行爲。

教學目標與設計理念

一、教學目標

認知	法律與道德在作用方式上的一剛一柔，正好形成互補。
情意	從遵從法律提升至尊重生命、禮讓的道德層面。
技能	具備生活中所必備的基本交通法規及其立法精神。

教學目標與設計理念	**二、設計理念** 國小階段的兒童受到家庭教育的影響極大，學生對道路安全的態度，常因家長的忽略或錯誤示範，而種下了許多交通危機。這一節社會課，主軸是討論道德與法治之間的觀念，在課程中特別將交通安全概念融入，讓學生認識道路交通管理處罰條例，建立明確法律觀念，罰則和罰鍰是消極的第一道防線。 遵守法律是最低層次的道德，意外發生時我們更應勇於承擔，負責是解決問題的最好方式。牽掛所愛，珍視家人；注意安全、爲愛啓程，從法律內化至提升道德層面，打造更安全的用路環境。
教學重點	1. 法律是道德的前線站，在社會普遍未形成崇高道德之前，需透過法律的明確規範來約束人們的行爲。 2. 教師透過生活情境題，讓學生藉由問題的思考與不同面向的分享，彼此互相激盪，錯誤需承擔法律責任，負責任是一種具備勇氣的美德。 3. 尊重別人也是愛護自己的一種方式，禮讓使交通往來更安全。

教學活動示例

學習目標	1. 能了解自由的範圍與法治的理念。 2. 能清楚知道如何保護自己與他人的權益。 3. 能了解自行車相關交通安全規定及罰則。 4. 能在事故發生時，認識法律責任與培養負責態度。 5. 能從道德層面，發揚利人利己的交通安全涵養。		
課程名稱	交通安全前哨站（二）	設計者	蘇昭銘
適用年級	六年級	教學時間	40 分鐘／一節課

學習目標	教學流程	評量說明
1. 能了解自由的範圍與法治的理念。 2. 能清楚知道如何保護自己與他人的權益。	**一、引導活動：（10 分鐘）** 1. 引起動機：教師講述戰國時代法家（法律）與儒家（道德）故事。 2. 討論： （1）你比較喜歡哪個管理方式呢？ （2）對於現代社會複雜的結構組織而言，道德和法律，哪個比較適合用來管理人們？ （3）只要我喜歡有什麼不可以嗎？ 自由的範圍，以不侵害他人的自由，不違背法律的自由才叫做眞自由。 （4）與青少年息息相關的法律有哪些呢？ 答：青少年福利法、道路交通管理處罰條例。 除了透過道德解決紛爭外，我們可以藉由法律的規範性與明確性，保護自己與別人。 ※ 不合理的合約內容，違反社會善良風俗，是不具備法律效果的喔。	透過故事討論，能試著評估法律與道德的優缺點。

學習目標	教學流程	評量說明
3. 能了解自行車相關交通安全規定及罰則。	**二、發展活動：（23 分鐘）** 1. 教師帶領學生欣賞兩段新聞影片：四一交通新制（時間：1 分 44 秒）。 2.【個人違規篇－法律篇】 教師請學生歸納在影片中看見了哪些單車違規的情形？並將違規項目寫下來，哪一項的違規罰則讓最吸引你的注意？ （1）自行車騎在行人穿越道。 （2）騎駛單車載人。 （3）騎駛單車講手機。 （4）騎駛單車酒駕。 3. 教師利用學習單介紹道路交通安全規則、道路交通管理處罰條例。 討論：在這個法律條文公布後，還是能看見許多自行車交通違規情形，爲什麼效果不大呢？請學生踴躍回答。 （1）從法律面來看： 罰金太少，大家不怕，沒有警察開罰取締。 （2）從道德面來看： 父母親平時過馬路或騎駛機車時，有遵守正確的交通規則嗎？你的看法如何？（家庭教育影響）	藉由新聞影片知道自行車的違規罰則與罰鍰。

學習目標	教學流程	評量說明
4. 能了解在馬路上行駛時應注意與其他車輛保持距離之事項。	4.【疏忽導致他人受傷－道德篇】 故事情境： 小鐵和小利兩人是國小六年級的學生，放學後在昏暗巷弄中橫衝直撞的騎著腳踏車，一會蛇行變換車道，一會放手表演特技，互相併排嬉鬧，完全沒注意到危機已悄悄靠近。一名老婦人提著滿手的塑膠袋從巷弄中直接竄出，正好與小鐵的自行車迎面撞上，老婦人跌坐在地上痛苦哀號： ※ 教師利用學習單，讓小組進行討論 (1) 教師進行問題 1 討論： (2) 教師請同學利用問題 2 的答案，重新寫出故事的結局：(請學生分組討論)。 (3) 教師想要內化學生的道德感之前，應該先建立學生對風險控管的評估，進而提升至道德面。 名詞解釋：逃逸加重刑責、民事刑事責任青少年闖禍由監護人負責賠償。 (4) 教師進行問題 2 的故事討論： ※ 法律面來看：事故發生的當時，也許無法馬上釐清責任的歸屬，但留在現場處理，不肇逃可將法律面責任降到最低。 ※ 道德面來看：人有關愛他人的惻隱之心，留在現場處理，是表現出承擔、體恤的德行。	從故事中的人物抉擇來分析，所應擔負的相關法律風險。

學習目標	教學流程	評量說明	備註
5. 能從道德層面，發揚防衛兼顧的用路行爲。	**三、發展活動：爲愛啓程（7 分鐘）** 1. 我們最近時常在公車上看見爲愛啓程的標語，有人知道是什麼意思嗎？ 2. 教師介紹，貓頭鷹標誌的意象說明。 3. 許多事故如酒駕的發生，都是大家心存僥倖，如果能爲自己和他人的安全著想，許多家庭也不至於破碎，遵守法律是最低層次的道德。 4. 尊重別人也是愛護自己的一種方式，在交通安全的概念中，禮讓使大家更安全。	能在日常生活中融入注意、安全、禮讓概念。	

教學資源

1. 爲愛啓程
   http://www.roadsafety.com.tw/index.php
2. 少年法律
   http://www.mdnkids.com/law/detail.asp?sn=610

國民小學
交通安全
教材教案
教師指引

指導單位　交通部

總　編　輯　新北市政府教育局局長龔雅雯

副總編輯　新北市政府教育局副局長蔣偉民
新北市政府教育局副局長黃靜怡
新北市政府教育局社教科科長何茂田

編輯顧問　交通部道路交通安全督導委員會組長劉韻珠
靖娟兒童安全文教基金會執行長林月琴
交通大學管理學院院長張新立
淡江大學運輸管理學系教授陳菀蕙
淡江大學運輸管理學系教授張勝雄
交通大學運輸與物流管理學系助理教授吳昆峯

編務指導　蔡麗鳳　林素滿　劉文章　李延昌

主　　編　蔣為燕

新北市交通安全教材編輯團隊：

編輯小組　葉永菁　陳美蓁　施茂智　郭蕙萍　李秉儒　林佳禾　黃逸姍
蘇昭銘　林志宏　黃燕玲　李耿肇　施富有　葉勁輝

校　　對　王玉華　李秉儒　向漢岳

美術編輯　蔡佳容　陳曉雨

編輯學校　新北市汐止區北峰國民小學

試教學校　北峰國小　建國國小　澳底國小　猴洞國小　北港國小　崇德國小

出版日期　中華民國一百零四年十一月三十一日發行

發行冊數　一千冊

交通安全

TRAFFIC SAFTY