|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 日期：111/09/05 | 區域：淡水區 | 諮詢委員：蔡素真委員 |
| 改善與建議：1. 新北市以終身學習輔導團為平台，以三重、土城、汐止、淡水、蘆洲五個區為執行範疇，進行各區產官學的合作，並以健康、韌性、智慧、宜居城市四個學習面向與目標，串接各區協同單位與計畫，推動策略與組織之建構，層次清晰、具體可行。
2. 倚重終身學習輔導團平台五位校長，分別擔任五個行政區之學習型城市專案經理人，除有效建構學習型城市專業推動人力，也藉幾位校長於區內之整合能力，擔任市府與地方執行單位之整合與推動之核心角色。唯各區之執行雖能積極落實，但教育局的角色乃串接全市之主要橫向平台，如何在計畫中看見市府的積極角色，協力陪伴五區的學習型社區的發展，進而從點到線到面，推動全市的學習型城市。
3. 如何將各種亮點特色，透過多元傳播媒體行銷推廣，讓民眾分享學習型城市成果，進而擴大民眾參與，讓民眾有感。在學習型城市之推動中，非常重要。但於市府網頁等平台，幾乎不見學習型城市推動的相關訊息，建議強化平台的推播。同時也能藉舉辦新北市學習型城市博覽會或終身學習節，來呈現學習型城市之亮點成果。
4. 淡水學習型城市的推動成效顯著，以四個面向建構四個主要計畫，目前計畫執行單位大概以淡水區公所、淡水民生里、幸福里、台北海洋科技大學、淡江大學、淡水觀光協會、淡水社區大學幾個主要參與執行，短時間內已見區內整合的努力。唯有效整合在地相關機構及組織的終身學習資源，建立終身學習夥伴關係，是永續發展非常關鍵要項。建議盤點區內之終身學習機構、組織、企業，整合更多學習資源，推動學習型淡水。
5. 淡水學習型城市的推動，成果Outcome的量化指標非常清楚，如能加強質化與問題導向的分析，讓執行過程以社區學習帶動城鄉發展的脈絡更加清晰。藉整合運用在地資源與特色，來回應解決問題，而導引出計畫願景。
6. 學習型城市的推動含納各項資源的整合，唯為能更清楚的釐清計畫補助經費的執行重點與亮點，及城市自己投入與整合資源的努力與成效，建議計畫及成效呈現能稍加區分。
7. 子計畫4-3 E智慧-智慧手機智慧行，細看執行內容，含括線上學習、媒體素養、校園通學習App、淡水生活路徑網絡的建構，計畫子題用「智慧手機」，有些窄化整體計畫的推動目標。建議可微調計畫名稱。
8. 新北市共有29個區，三年計畫已規劃從5區逐年推展到15區，能漸次擴增到其他行政區。可見新北的企圖與努力。唯建議在推動過程，不要各區各自發展，而是能以區域向外向周圍區域輻射推動，建構橫向的組織學習與陪伴，更有利於往全市之拓展。
9. 天下幸福城市縣市調查，新北市[侯市長](https://udn.com/search/tagging/2/%E4%BE%AF%E5%8F%8B%E5%AE%9C)滿意度高達百分之九十點九，但新北文教力這幾年都在全國後段班，如何找出關鍵問題，同時透過學習型城市的推動，提升文教力的表現。
 |